

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮЖНЫЙ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «Центр
детского творчества «Южный»



М.А. Носова

Протокол № 1

заседания педагогического совета
от « 02 » сентября 2021 г.

Приказ № 24-Д/ум

от « 09 » сентября 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Срок реализации программы – 2 года

Начальный возраст освоения программы – 5 лет

Автор: педагог дополнительного образования
Екатерина Викторовна Королькова

РЯЗАНЬ
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Занимательный английский для дошкольников» разработана с учетом психологических особенностей и особенностей развития детей дошкольного возраста, обучающихся в системе дополнительного образования.

В современном мире культурных и социальных коммуникаций знание английского языка приобрело исключительно важное значение. Значимость английского языка ставит его в один ряд с самыми востребованными дисциплинами. Для возможности свободно общаться на английском языке необходимо как можно раньше начать его изучение.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

К 5-6 годам дети учатся производить сознательные операции с родным языком, т. е. овладевают умениями «лингвистического анализа», и, таким образом, готовы к сознательному изучению иноязычного материала. Эффективность обучения ребенка иностранному языку прямо зависит от уровня развития у него родной речи. В дошкольном возрасте ребенок легко воспринимает новые звуки и копирует их, необычное звучание иностранных слов и выражений развивает интерес к языку, оригинальные формы проведения занятий, как, например, игра, рисование, пение, зарядка, позволяют заинтересовать даже самых маленьких и удерживать их внимание. Чем раньше человек окажется в языковой среде, тем эффективнее будет проходить процесс овладения иностранным языком. Поэтому, возникла необходимость разработки образовательной программы по изучению английского языка для дошкольников.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что непосредственно английский язык является не целью обучения, но средством познания культуры страны изучаемого языка и России. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями английского и русского народов. В программе рассматриваются основные коммуникативные аспекты ежедневного общения.

В процессе изучения курса дети знакомятся с названиями англоязычных стран, их флагами, некоторыми традициями, детскими писателями из Великобритании, Америки, Австралии, сказочными героями из этих стран. Эта информация расширяет кругозор старших дошкольников, воспитывает уважение к иным обычаям и традициям.

Тематические блоки рассматриваются в порядке возрастания степени сложности лексического и грамматического материала.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Уровень образованности по программе – элементарная грамотность.

Цель программы:

овладение детьми дошкольного возраста основами речевой деятельности на английском языке, привитие им устойчивого интереса к дальнейшему изучению языка, расширение кругозора в области страноведения.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование элементарных коммуникативных навыков в рамках тематических блоков;

- овладение определённым количеством элементарных грамматических конструкций;
- формирование звуковой культуры речи (слухового внимания, фонетического слуха, и правильного произношения);
- формирование и накопление словарного запаса (активный и пассивный);
- приобретение обучающимися основных страноведческих знаний.

Метапредметные:

- развитие основ логического мышления;
- развитие внимания, воображения, памяти;
- развитие аудио-восприятия английских слов и их визуального отображения;
- развитие навыков общения.

Личностные:

- воспитание интереса к изучению иностранного языка;
- воспитание самостоятельности, умения работать в коллективе, решать поставленные задачи;
- воспитание активности, работоспособности;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов;
- воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ и страну.

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для девочек и мальчиков дошкольного возраста и рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения – дети 5-6 лет, второй год – дети 6-7 лет). Социальный заказ на реализацию данной программы сложился по запросу социума (родителей/законных представителей обучающихся), программа реализуется на базе МБУДО «Центр детского творчества «Южный».

Прием детей в объединение осуществляется на добровольной основе, при приеме в объединение проводится диагностика детей (Приложение 1).

Особенности образовательного процесса.

Режим занятий

Продолжительность учебного года составляет 36 недель, с середины сентября по конец мая. В учебном году предусматриваются каникулы, не включенные в сроки реализации программы: зимние – 1 неделя и летние каникулы с 1 июня по 31 августа.

Численный состав в группах – от 15 человек. Для эффективной образовательной деятельности количество обучающихся не должно превышать 18 человек.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю по 2 спаренных академических часа по 30 минут, в соответствии с нормами проведения занятий для детей дошкольного возраста. Перерыв (перемена) для отдыха между занятиями составляет 15 минут. В течение учебного года образовательный курс составляет 72 часа. Полный период реализации программы составляет **144 часа.**

Программа реализуется в *очной форме*. При возникновении условий, не позволяющих очное проведение занятий (введение в городе/регионе особой эпидемической обстановки), реализация программы возможна в дистанционном формате с применением электронных средств связи.

Основными формами проведения занятий являются:

- беседа;
- фонетические упражнения;
- игра;
- иллюстрированный рассказ педагога;
- неоднократное повторение за педагогом;
- разучивание стихотворений и пословиц;
- анализ иллюстраций учебника;
- аудирование;
- составление мини-диалогов и мини-монологов.

Для закрепления пройденного материала обучающимся, как первого, так и второго годов обучения предлагается раздаточный материал – домашнее задание.

Ожидаемые результаты

Ребенок к концу 1-го года обучения должен знать:

- вежливые обращения и выражения приветствия и прощания;
- лексический минимум по пройденным темам;
- строение простейшего английского предложения и порядок слов в нем.

уметь:

- рассказывать о себе и своей семье простейшими предложениями;
- правильно произносить звуки;
- общаться со сверстниками и работать в коллективе.

Ребенок к концу 2-го года обучения должен знать:

- буквы английского алфавита и соответствующие звуки;
- лексический минимум по каждому тематическому блоку;
- ряд пословиц и основные традиции народов-носителей языка;
- названия англо-говорящих стран и их столицы.

уметь:

- строить мини-монологи по конкретной теме (5-7 предложений);
- воспринимать на слух и узнавать в услышанной речи пройденные лексические и синтаксические единицы;
- отвечать на задаваемые вопросы педагога;
- правильно употреблять простейшие грамматические конструкции.

Оценка качества обучения

Для отслеживания результативности освоения учебного материала разработана система мониторинга результатов обучения посредством проведения текущего, оперативного контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль усвоения материала учащимися по каждой изученной теме. *Оперативный* контроль – по окончании изучения образовательного раздела программы.

Аттестация обучающихся проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени. При оценивании результатов обучения детей дошкольного возраста оценки не ставятся, применяется индивидуальный подход к стимулированию работоспособности каждого ребенка:

- доброжелательное отношение к учащемуся;
- положительное отношение к усилиям и стараниям учащегося;
- конкретный анализ трудностей;
- указания возможных путей совершенствования результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и проводится в конце 1 года обучения. Проводится в форме занятия - интервью, также дети коллективно вспоминают все изученные стихотворения. Затем проводится беседа по пройденным разделам и темам: педагог общается с каждым ребенком индивидуально в форме «вопрос-ответ».

В конце 2-го года обучения проводится *итоговая аттестация* в форме выполнения заданий, а именно: детям предлагается самостоятельно составить мини-диалоги по определенной теме; проводится беседа по вопросам страноведения; педагог обращается к каждому индивидуально с просьбой рассказать по какой-то конкретной теме – дети выступают с мини-монологами.

Формы фиксации результатов

- Журнал учёта работы объединения,
- Протоколы промежуточной/итоговой аттестаций,
- Диагностические карты динамики обучения,
- Мониторинговая карта сохранности контингента в период обучения.

Учебный план 1-ый год обучения (2 часа в неделю)

№ п/п	Разделы, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы занятий	Формы подведения итогов
			теория	практика		
1.	Вводное занятие (для чего нам нужен английский язык и где на нем говорят).	2	1	1	Беседа, иллюстрированный рассказ педагога	Беседа-опрос
2.	Давай познакомимся!	4	1	3	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, игра, диалоги, фонетические упражнения	Мини-диалоги
3.	Забавные животные	8	2	6	Фонетические упражнения, беседа, заучивание стихотворений, неоднократное повторение за педагогом, игра, выполнение заданий учебника	Мини-монолог о своем домашнем животном (3-4 предложения)
4.	«Я учусь считать!» (Количественный счет от 1 до 10)	4	1	3	Фонетические упражнения, беседа, заучивание считалочки, анализ иллюстраций, зарядка-разминка	Конкурс
5.	Цвета.	8	2	6	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, игра, анализ иллю-	Диктант в картинках на назва-

					страций и заданий учебника, зарядка-разминка	ние цветов
6.	Моя семья.	8	3	5	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, заучивание стихотворений, фонетические упражнения	Мини-монолог о своей семье (4-5 предложений)
7.	«Кем ты хочешь стать?» (Профессии)	8	2	6	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, игра, зарядка-разминка	Мини-монолог (кем работают родители, кем хочет стать ребенок – 3-4 предложения)
8.	Еда и напитки.	10	4	6	Беседа, заучивание стихотворений, анализ иллюстраций учебника и выполнение заданий, фонетические упражнения	Мини-монолог о предпочтениях в еде (4-5 предложений)
9.	«Давай поиграем!» (игрушки).	8	2	6	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, игра	Конкурс
10.	Спорт.	4	1	3	Фонетические упражнения, неоднократное повторение за педагогом, игра, аудирование и заучивание стихотворения	Конкурс
11.	Любимые занятия и хобби.	6	2	4	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, анализ иллюстраций и выполнение заданий учебника	Мини-монолог о своих любимых занятиях (5-6 предложений)
12.	Обобщающее повторение.	2	1	1	Повторение выученных стихотворений и лексических единиц по всем темам	Индивидуальная беседа в форме

						«вопрос-ответ»
Итого:		72	22	50		

**Учебный план
2-ой год обучения (2 часа в неделю)**

№ п/п	Разделы, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы занятий	Формы подведения итогов
			теория	практика		
1.	Вводное занятие (вспоминаем, что изучали на 1-ом году обучения).	2	1	1	Беседа, игра	Викторина
2.	Дни недели. Месяцы.	4	1	3	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, игра, фонетические упражнения, заучивание стихотворений наизусть	Аудирование
3.	Время. Говорим, который час.	8	2	6	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, игра, заучивание пословицы	Диктант в картинках
4.	Распорядок дня	8	2	6	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, игра, зарядка-разминка, фонетические упражнения, заучивание пословицы	Мини-монологи (5-6 предложений)
5.	Готовимся к школе. На уроке.	8	2	6	Фонетические упражнения, беседа, неоднократное повторение за педагогом, анализ иллюстраций, зарядка-разминка, заучивание стихотворения	Диктант в картинках, мини-монологи (4-5 предложений)
6.	Основы страноведения (страны, столицы, праздники англоязычных стран)	6	2	4	Беседа, фонетические упражнения, игра	Аудирование, мини-диалоги
7.	Накрываем на стол (столовые приборы, посуда)	6	2	4	Беседа, неоднократное повторение за педагогом, игра, зарядка-разминка, заучивание стихотворений	Мини-диалоги (правила поведения за столом)
8.	Описание лица и	6	2	4	Беседа, фонетические	Аудирование

	внешности человека.				упражнения, неоднократное повторение за педагогом, анализ иллюстраций и их описание.	ние, диктанты в картинках
9.	Одежда, стили одежды.	6	1	5	Беседа, игра, неоднократное повторение за педагогом, зарядка-разминка	Мини-монолог (4-5 предложений)
10.	«Дом, милый дом!»	8	3	5	Беседа, анализ иллюстраций учебника и выполнение заданий, фонетические упражнения, конкурс	Мини-монологи о своем доме (по 5-6 предложений)
11.	«Мы едем, едем, едем».	6	1	5	Фонетические упражнения, неоднократное повторение за педагогом, игра	Беседа-опрос
11.	Дополнительное домашнее чтение (сказки)	2	1	1	Прослушивание сказки, анализ иллюстраций к ней, игра	Викторина
12.	Обобщающее повторение.	2	1	1	Повторение выученных стихотворений и лексических единиц по всем темам	Беседа, мини-диалоги, мини-монологи
Итого:		72	21	51		

Содержание изучаемого курса

Вводное занятие. Тема: «Для чего нам нужен английский язык»

Знакомство с новым учебным предметом, объяснение его необходимости и применимости в современном мире. Краткая информация об англо-говорящих странах.

Теория: фонетика: звуки [], [], [], [], [], [].

лексика: English (английский); Good morning! (Доброе утро!), Good afternoon! (Добрый день!), Good evening! (Добрый вечер!), Hello! (Здравствуйте!), Hi! (Привет!).

англо-говорящие страны, причины изучения английского языка и сферы применения.

Практика: Анализ иллюстративного материала – схематичные карты англо-говорящих стран и их жителей – героев мультфильмов.

Мини-диалоги: «Поприветствуем друг друга!» (2 реплики)

Стихотворение «Good Morning!» («С добрым утром!») - наизусть.

Методическое обеспечение: рассказ педагога о предмете, беседа об англо-говорящих странах, о причинах изучения английского языка и сферах применения, учебное пособие (иллюстрации для анализа), игрушка – Микки-Маус - в ка-

честве представителя США, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, стихотворение «Good morning!» («С добрым утром!») для закрепления дома).

Тема: «Давай познакомимся»

Учимся называть свое имя и спрашивать окружающих, как их зовут. Вспоминаем и закрепляем приветствия, изучаем выражения, используемые при прощании.

Теория: фонетика: звуки [], [], [], [], [], [].

лексика: name (имя); my (мой); your (твой); what (какой); Good-bye! (До свидания!), Bye! (Пока!), See you! (До встречи!).

фразы: «My name is...» (Меня зовут...), «What is your name?» (Как тебя зовут?).

Практика: Игра: «What is your name?» («Как тебя зовут?»)

Мини-диалоги: «Узнай, как зовут соседа» (4 реплики)

Работа с учебным пособием: приветствие героев и выяснение их имен.

Методическое обеспечение: беседа о процессе знакомства, о вежливых словах и выражениях, используемых при встрече и прощании; репродуктивное общение посредством неоднократного повторения детьми за педагогом нового лексического материала.

Учебное пособие (иллюстрации для анализа), раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией).

Тема: «Забавные животные»

Знакомство с названиями животных, объяснение отличий диких животных от домашних.

Теория: фонетика: звуки [], [], [], [], [], [].

лексика: a cat (кошка), a dog (собака), a fox (лиса), a fish (рыба), a crocodile (крокодил), a monkey (обезьяна), a bear (медведь), a tiger (тигр), a bird (птица), a cow (корова), a horse (лошадь), a donkey (осёл), a frog (лягушка); I (я), it (он, она о неодушевленных предметах), to have (иметь), to like (любить, нравиться (о чем-то)); nice (красивый, милый).

грамматика: неопределенный артикль a/an, грамматическая конструкция «This is... » («Это - ...»), глаголы to have (иметь), to be (быть, являться, находиться), речевая структура «I have...» («У меня есть...» или «Я имею...»).

Практика:

Анализ иллюстративного материала (ферма и зоопарк) с использованием грамматической конструкции «This is... » («Это - ...»).

Игра: «Назови животное».

Аудирование – прослушивание русско-английского стихотворения, его разбор и выучивание отдельных слов – названий животных.

Выучивание стихотворения «Butterfly» («Бабочка»).

Составление мини-диалогов о своих домашних животных с использованием лексических и грамматических конструкций «I have...» («У меня есть...» или «Я имею...»), «I like...» («Мне нравится...»), «It is...» («Он/она...»).

Методическое обеспечение: объяснение педагогом названий домашних и диких животных, репродуктивное общение посредством неоднократного повторения. Учебное пособие (иллюстрации для анализа), иллюстративный материал – красочные детские книжки на английском языке с изображениями фермы и зоопарка, аудиозапись со стихотворением, раздаточный материал – домашнее задание

(перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, стихотворение «Butterfly» для закрепления дома, схема составления мини-монолога).

Тема: «Я учусь считать» (количественный счет от 1 до 10)

Знакомство с количественным счетом на английском языке, объяснение понятия «количественный счет», практика счета на примерах изученного учебного материала.

Теория: фонетика: звуки [], [], [], [], [], [].

лексика: one (один), two (два), three (три), four (четыре), five (пять), six (шесть), seven (семь), eight (восемь), nine (девять), ten (десять).

«How old are you?» («Сколько тебе лет?») – «I am 5» («Мне 5 лет»).

грамматика: глагол to be (быть, являться, находиться), порядок слов в предложении и в вопросе.

Практика:

Анализ иллюстративного материала и выполнение заданий учебника – сосчитать животных и предметы.

Игра: «Посчитай-ка».

Выучивание стихотворения – считалочки «One, one, one» («Один, один, один»). Зарядка-разминка.

Дети говорят, сколько им лет. Реагирование на вопрос педагога: «How old are you?» («Сколько тебе лет?») – «I am 5» («Мне 5 лет»).

Аудирование – прослушивание аудиозаписи с номерами телефонов – прослушивание цифр и их запись.

Методическое обеспечение: объяснение педагогом понятия «количественный счет», репродуктивное общение посредством неоднократного повторения чисел. Учебное пособие (иллюстрации для анализа), иллюстративный материал, аудиозапись, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, стихотворение «One, one, one» («Один, один, один») для закрепления дома).

Тема: «Цвета»

Знакомство с названиями цветов на английском языке, выбор учащимися любимых цветов, реагирование на вопросы педагога.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: colours (цвета), white (белый), black (чёрный), green (зелёный), yellow (жёлтый), red (красный), blue (голубой), grey (серый), brown (коричневый), pink (розовый), orange (оранжевый), purple (сиреневый), violet (фиолетовый); you (ты); фразы: «I like...» («Мне нравится...»), «What colour is it?» (Какого он/она цвета?) – «It is...» («Он/она...»).

Практика: Анализ иллюстративного материала и выполнение заданий учебника – назвать цвета животных.

Выучивание стихотворения «Spring is green» («Весна зелёная»).

Игра: «Я - художник».

Выучивание стихотворения «Red, red, red the rose» («Красная, красная, красная роза»). Зарядка-разминка.

Реагирование на вопросы педагога: «What colour is it?» (Какого он/она цвета?) – «It is...» («Он/она...»)

«What colour do you like?» («Какой цвет тебе нравится?») – «I like» («Мне нравится...»).

Проведение диктанта в картинках на названия цветов.

Методическое обеспечение: беседа о цветах, репродуктивное общение посредством неоднократного повторения названий цветов.

Учебное пособие (иллюстрации для анализа), бумага и карандаши для игры и диктанта в картинках, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, стихотворение «Red, red, red the rose» («Красная, красная, красная роза») для закрепления дома).

Тема: «Моя семья»

Знакомство с названиями членов семьи на английском языке, подготовка мини-монологов о своей семье.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: a family (семья), a mother (мать), a father (отец), a grandmother (бабушка), a grandfather (дед), a sister (сестра), a brother (брат), a son (сын), a daughter (дочь), an aunt (тётя), an uncle (дядя), a cousin (двоюродный(ая) брат/сестра), my (мой, моя), to love (любить);

фразы: «I have...» («У меня есть...»), «I love...» («Я люблю...»).

грамматика: утвердительные ответы на общий вопрос: «Do you have a ...?» («У тебя есть...?») – «Yes, I have a...» («Да, у меня есть...»); антонимы: big (большой) – small (маленький), фраза «My family is big(small)» («Моя семья большая (маленькая)»).

Практика: Выполнение заданий учебника – назвать членов семьи.

Выучивание стихотворения «My dear, dear mother» («Моя дорогая, дорогая мама»).

Реагирование на вопросы педагога: «Do you have a ...?» («У тебя есть...?») – «Yes, I have a...» («Да, у меня есть...»).

Прочтение сказки про Красную Шапочку на английском языке и анализ услышанных членов семьи.

Заучивание стихотворения: «My Granny never punishes me...» («Моя бабушка никогда меня не наказывает...»).

Подготовка рассказа о своей семье по схеме: «I have a family» («У меня есть семья»), «My family is big(small)» («Моя семья большая (маленькая)»), «I have...» («У меня есть...»), «I love my family» («Я люблю свою семью»).

Методическое обеспечение: беседа о семье, репродуктивное общение посредством неоднократного повторения названий членов семьи.

Учебное пособие (иллюстрации для анализа), картинки из сказки про Красную Шапочку, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, стихотворения для закрепления дома, схема мини-монолога).

Тема: «Кем ты хочешь стать?» (профессии)

Знакомство с названиями профессий, учащиеся говорят, кем они хотят стать, и кем работают их родители.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: jobs (профессии), a nurse (медсестра), a builder (строитель), a doctor (врач), a dentist (стоматолог), a teacher (учитель), a driver (водитель), a pilot (пилот), an engineer (инженер), a designer (дизайнер, конструктор), a singer (певец), an accountant (бухгалтер), an economist (экономист), a manager (менеджер).

грамматика: фраза «I am going to be a ...» («Я собираюсь стать...»), инфинитив «I want to be a ...» («Я хочу быть...»),

личные местоимения + глагол «to be» (быть, являться, находиться) в нужной форме: «He is a...» («Он - ...»), «She is a...» («Она - ...»).

Практика: Анализ иллюстраций – по картинкам красочных книг для детей на английском языке. Выполнение заданий учебника – назвать членов семьи героев картинок.

Игра: «Угадай, кто я?» Зарядка-разминка.

Прослушивание аудиозаписи – названия профессий.

Подготовка мини-монолога о желаемых профессиях детей и профессиях их родителей по примерной схеме: «I want to be a ...» («Я хочу быть...»), «My mother is a...» («Моя мама - ...»), «My father is a...» («Мой папа - ...»), «My grandmother is a...» («Моя бабушка - ...»), «My grandfather is a...» («Моя дедушка - ...»).

Методическое обеспечение: беседа о профессиях, репродуктивное общение посредством неоднократного повторения названий профессий, беседа о том, кем хотят стать дети с целью заучивания фраз «I am going to be a ...» («Я собираюсь стать ...») и «I want to be a ...» («Я хочу быть ...»).

Учебное пособие (картинки для анализа), иллюстрации, аудиозаписи, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, схема мини-монолога).

Тема: «Еда и напитки»

Знакомство с названиями продуктов и напитков, учащиеся говорят, что они любят есть и пить; изучение названий овощей и фруктов; русская кухня.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: to eat (кушать, есть), to drink (пить), bread (хлеб), butter (масло), sandwich (бутерброд), porridge (каша), soup (суп), salad (салат), vegetables (овощи), fruit (фрукты), milk (молоко), tea (чай), coffee (кофе), juice (сок); Vegetables (овощи): carrots (морковь), potatoes (картофель), tomatoes (помидоры), cucumbers (огурцы), beets (свёкла), cabbage (капуста), onions (лук), garlic (чеснок), pepper (перец); Fruit (фрукты): apples (яблоки), peaches (груши), grapes (виноград), bananas (бананы), lemons (лимоны), oranges (апельсины), plums (сливы), pineapples (ананасы).

Russian food (русская пища(еда): cabbage-soup (щи), beetroot-soup (борщ), pancakes (блины), boiled potatoes (отварной картофель), salt mushrooms (солёные грибы), salt cucumbers (солёные огурцы), jam (варенье), honey (мёд), apples (яблоки), berries (ягоды).

грамматика: герундий «I like eating ...» («Я люблю кушать...»), «I like drinking ...» («Я люблю пить...»), множественное и единственное число существительных на примере названий овощей и фруктов;

отрицательная конструкция «I don't like...» («Я не люблю...»).

Практика: Анализ иллюстраций – по картинкам красочных книг для детей на английском языке (в супермаркете) – учащиеся называют продукты, определяют принадлежность к определенной категории (овощи, фрукты, напитки и т.п.).

Выполнение заданий учебника – назвать продукты.

Заучивание стихотворения:

Игра: «Съедобное-несъедобное». Зарядка-разминка.

Прослушивание аудиозаписи. Диктант в картинках на названия овощей и фруктов.

Заучивание стихотворения о предпочтениях в еде: «Molly, my sister, and I fell out...» («Молли, моя сестра, и я поссорились...»).

Подготовка мини-монолога о предпочтениях в еде по примерной схеме: «I usually eat ...» («Я обычно кушаю...»), «I usually drink ...» («Я обычно пью...»), «I like eating...» («Я люблю кушать...»), «I like drinking...» («Я люблю пить...»), «I don't like...» («Я не люблю...»).

Изучение названий блюд русской кухни. Проигрывание по ролям сказки «Репка» – «The Turnip».

Заучивание пословицы: «An apple a day keeps a doctor away» («Яблоко в ночь – болезни прочь»).

Методическое обеспечение: беседа о еде, репродуктивное общение посредством неоднократного повторения названий продуктов, овощей и фруктов. Беседа о традиционных продуктах и блюдах русской кухни – анализ иллюстраций. Анализ и обсуждение пословицы.

Учебное пособие (картинки для анализа), иллюстрации из красочных книг для детей на английском языке, бумага и цветные карандаши, аудиозапись, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, стихотворения, схема мини-монолога).

Тема: «Давай поиграем!» (игрушки)

Знакомство с названиями игрушек, учащиеся говорят, во что они любят играть.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: to play (играть), toys (игрушки), a doll (кукла), a teddy-bear (медведь), a ball (мяч), a kite (воздушный змей), a balloon (воздушный шарик), a train (поезд), a car (машинка), a clown (клоун).

грамматика: герундий «I like playing ...» («Я люблю играть...»), конструкция «I see...» («Я вижу...»).

Практика: Анализ иллюстраций – по картинкам красочных книг для детей на английском языке – учащиеся называют игрушки.

Выполнение заданий учебника – назвать игрушки с использованием конструкции «I see...» («Я вижу...»).

Игра: «Угадай-ка». Зарядка-разминка.

Прослушивание аудиозаписи.

Конкурс на лучшее описание своей любимой игрушки.

Методическое обеспечение: беседа об игрушках, репродуктивное общение посредством неоднократного повторения названий игрушек.

Учебное пособие (картинки для анализа), иллюстрации из красочных книг для детей на английском языке, аудиозапись, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией).

Тема: «Спорт» (игры)

Изучение названий спортивных игр, беседа на тему важности спорта.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: sport (спорт), games (игры), football (футбол), tennis (теннис), table-tennis (настольный теннис), basketball (баскетбол), hockey (хоккей), chess (шахматы);

грамматика: герундий «I like playing ...» («Я люблю играть...»), инфинитив «I like to play...» («Я люблю играть...»).

Практика: Анализ иллюстраций – по картинкам красочных книг для детей на английском языке – называем спортивные игры.

Аудирование: прослушивание и заучивание англо-русского стихотворения про баскетбол и футбол. Зарядка-разминка.

Учащиеся говорят, в какие игры любят играть с использованием фразы «I like playing ...», «I like to play...» («Я люблю играть...»).

Конкурс между двумя командами на название большего количества игр и игрушек.

Заучивание стихотворения «Why do you cry, Willie?» («Почему ты плачешь, Вилли?»).

Методическое обеспечение: беседа о значении спорта, репродуктивное общение посредством неоднократного повторения названий спортивных игр.

Иллюстрации из красочных книг для детей на английском языке, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, стихотворение для закрепления дома).

Тема: «Любимые занятия и хобби»

Говорим, что такое хобби, что любим делать в свободное время.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: hobby (хобби), to swim (плавать), to ride a bicycle (кататься на велосипеде), to fly (летать), to run (бегать), to jump (прыгать), to climb (лазать), to play (играть), to go for a walk (ходить на прогулку), to dance (танцевать), to sing (петь), to read (читать), to watch TV (смотреть телевизор);

грамматика: инфинитив «I like to ...» («Мне нравится ...»), специальный вопрос: «What do you like to do?» («Что тебе нравится делать?»), наречия «never» (никогда), «often» (часто), отрицательная конструкция «I never...» («Я никогда...»).

Практика: Анализ иллюстраций – по картинкам красочных книг для детей на английском языке – дети называют занятия героев.

Выполнение заданий учебника – назвать, что герои любят делать в свободное время.

Игра: «Мастера пантомимы» Зарядка-разминка.

Подготовка мини-монолог о любимых занятиях детей по примерной схеме: «I like to ...» («Мне нравится...»), «I never...» («Я никогда не...»), «I often...» («Я часто...»).

Методическое обеспечение: беседа о хобби и любимых занятиях, репродуктивное общение посредством неоднократного повторения глаголов.

Учебное пособие (картинки для анализа), иллюстрации, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, схема мини-монолога).

Тема: «Обобщающее повторение»

Повтор изученной ранее лексики и грамматики, повтор выученных стихотворений. Викторины по темам «Цвета», «Животные». Конкурсы на лучшие рассказы о своей семье, о домашнем животном, о хобби.

Проведение индивидуальной беседы в форме «вопрос-ответ».

Тема: «Дни недели. Месяцы»

Знакомство с названиями дней недели, месяцев. Рассмотрение понятий «рабочий день», «выходной».

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: days of week (дни недели); Sunday (воскресенье), Monday (понедельник), Tuesday (вторник), Wednesday (среда), Thursday (четверг), Friday (пятница), Saturday (суббота); a holiday (выходной), a working day (рабочий день); months (месяцы): January (январь), February (февраль), March (март), April (апрель), May (май), June (июнь), July (июль), August (август), September (сентябрь), October (октябрь), November (ноябрь), December (декабрь).

грамматика: конструкция пассивного залога на примере фразы: «I was born in ... (название месяца)» («Я родился(ась) в ...»); предлог времени: on Monday (в понедельник); грамматическая конструкция: There is.../There are... (есть, находи(я)тся, имее(ю)тся).

Практика: Заучивание стихотворения-загадки: «Of all the days...» («Из всех дней...»)

Игра: «Раскрась месяц».

Рассмотрение иллюстративного материала.

Повтор стихотворения: «Spring is green...» («Весна зелёная»).

Учащиеся говорят, к какому времени года относится какой месяц, сколько месяцев в году и в каждом времени года (повторяем счет). Фраза: «There is.../There are...» (есть, находи(я)тся, имее(ю)тся).

Учащиеся говорят, когда родились, фраза: «I was born in ... (название месяца)» («Я родился(ась) в ...»).

Аудирование по рассказу о днях недели.

Написание букв: Aa, Bb, Cc - по образцу.

Методическое обеспечение: беседа о днях недели и месяцах, обсуждение понятий «рабочий день», «выходной», репродуктивное общение посредством неоднократного повторения названий за педагогом.

Иллюстративный материал, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, стихотворения для закрепления дома).

Тема: «Время. Говорим, который час»

Знакомство с названиями разных видов часов. Объяснение понятия времени, учимся называть время.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: a watch (наручные часы), a clock (настенные часы), an alarm-clock (будильник), time (время), a.m. (до полудня), p.m. (после полудня), half past... (половина...);

грамматика: специальный вопрос: «What time is it now?» («Который сейчас час?»); ответ: «It's...o'clock...» («... часов ...»).

Практика: Дети учатся называть, который час.

Игра: «Весёлые часики». Рассмотрение иллюстративного материала – учащиеся определяют время по картинкам.

Заучивание пословицы: «Time is money, and money is honey» («Время – деньги, а деньги – это мёд»).

Написание диктанта в картинках.

Написание букв: Dd, Ee, Ff – по образцу.

Методическое обеспечение: беседа о понятии времени, различных видах часов, репродуктивное общение посредством неоднократного повторения новых лекси-

ческих единиц. Объяснение различий общепринятых сокращений: a.m./p.m. (до полудня/после полудня). Объяснение и анализ пословицы.

Иллюстративный материал, игрушечные часы с передвижными стрелками, бумага и цветные карандаши, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией).

Тема: «Распорядок дня»

Знакомство с понятием «распорядок дня». Говорим, что последовательно делаем днем.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: a schedule (распорядок, расписание), a lesson (урок), to get up (вставать), to have breakfast (завтракать), to go to school (идти в школу), to begin (начинаться), to end (заканчиваться), to come home (приходить домой), to have dinner (обедать), to go for a walk (идти на прогулку), to do smb's lessons (делать уроки), to watch TV (смотреть телевизор), to have supper (ужинать), to play (играть), to go to bed (ложиться спать).

Практика: Игра: «Угадай-ка».

Рассмотрение иллюстративного материала – дети называют, когда и что делают герои картинок.

Заучивание пословицы: «Early to bed and early to rise...» («Кто рано встает...»)

Зарядка-разминка.

Составление мини-монологов о том, что учащиеся делают в какое время дня (с использованием знаний и навыков из предыдущей темы).

Написание букв: Gg, Hh, Ii – по образцу.

Методическое обеспечение: беседа о том, что делаем до обеда и после обеда, обсуждение понятия «распорядок дня», репродуктивное общение посредством неоднократного повторения новых лексических единиц, объяснение пословицы.

Иллюстративный материал, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией).

Тема: «Готовимся к школе. На уроке»

Знакомство с названиями школьных принадлежностей и предметов, находящихся в классе. Говорим, что делаем на уроке.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: school (школа), a pupil (ученик), a lesson – lessons (урок – уроки), a classroom (класс, классная комната), a teacher (учитель), a textbook (учебник), an exercise-book (тетрадь), a dictionary (словарь), a pencil-case (пенал), a pencil (карандаш), a pen (ручка), a desk (парта), a chair (стул), a blackboard (доска), chalk (мел), to study (учиться, изучать), to read (читать), to write (писать), to count (считать), to draw (рисовать);

грамматика: герундий: «I like studying» («Я люблю учиться»); конструкция There is.../There are... (есть, находи(я)тся, имее(ю)тся).

Практика:

Анализ иллюстраций учебника – учащиеся называют предметы, изображенные на картинках (конструкция There is.../There are... (есть, находи(я)тся, имее(ю)тся).

Написание диктанта в картинках на школьные принадлежности.

Заучивание русско-английского стихотворения про школьные принадлежности.

Зарядка-разминка.

Составление мини-монологов о том, что дети делают в школе с использованием глаголов: to study (учиться, изучать), to read (читать), to write (писать), to count (считать), to draw (рисовать).

Заучивание высказывания: «Knowledge is power» («Знание – сила»).

Написание букв: Jj, Kk, Ll - по образцу.

Методическое обеспечение: беседа о школе и ее роли в жизни детей, изучение названий школьных принадлежностей и предметов в классе, репродуктивное общение посредством неоднократного повторения новых слов за педагогом, объяснение и анализ высказывания.

Учебное пособие, иллюстративный материал, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, стихотворение и высказывание для закрепления дома, схема мини-монолога).

Тема: «Основы страноведения»

Знакомство с названиями англо-говорящих стран, их столиц, основными традициями, праздниками, знакомство со значением английского языка в России

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: Great Britain (Великобритания), the USA (США), the United States of America (Соединенные Штаты Америки), Russia (Россия), Canada (Канада), Australia (Австралия), London (Лондон), Washington (Вашингтон), Ottawa (Оттава); the capital (столица);

holidays (праздники), Birthday (День рождения); presents (подарки), a Birthday party (праздник (вечеринка) Дня рождения), a Birthday cake (праздничный торт), to congratulate (поздравлять), Christmas (Рождество), New Year (Новый год), a New Year tree (новогодняя ёлка), Father Frost (Дед Мороз), Snowgirl (Снегурочка);

грамматика: речевые конструкции: «... is the capital of ...» («... - столица ...»), «I see...» («Я вижу...»), устойчивые выражения – поздравления: «Happy New Year!» («Счастливого Нового года!»), «Merry Christmas!» («Весёлого Рождества!»), «Happy Birthday!» («С Днём рождения!»).

Практика:

Анализ иллюстраций учебника – учащиеся называют героев и предметы на картинках, желают счастливого Нового года и поздравляют с Днем рождения.

Заучивание стихотворения: «Father Frost brings lots of toys...» («Дед Мороз приносит много игрушек...»).

Зарядка-разминка.

Изучение и пение песни: «We wish you a Merry Christmas» («Мы желаем вам весёлого Рождества»).

Составление мини-монологов о том, что дети делают в праздники.

Аудирование – прослушивание рассказа, нахождение и произнесение знакомых слов.

Написание букв: Mm, Nn, Oo, Pp - по образцу.

Методическое обеспечение: беседа об англо-говорящих странах, объяснение понятия «столица», объяснение названий праздников и сопутствующих слов.

Учебное пособие, иллюстративный материал – красочные книги на английском языке для детей, аудиозапись, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, стихотворение, высказывание и песня для закрепления дома, схема мини-монологов).

Тема: «Накрываем на стол»

Знакомство с названиями столовых приборов и предметов посуды, правилами культуры поведения за столом.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: a cup (чашка), a fork (вилка), a spoon (ложка), a knife (нож), a plate (тарелка), a glass (стакан), a bowl (миска, чаша), a kettle (чайник), a table (стол); to give (давать), to pass (передавать).

грамматика: единственное и множественное число существительных, форма повелительного наклонения в отрицательном значении «Don't...» («Не...»).

Практика:

Анализ иллюстраций учебника – учащиеся называют предметы посуды на картинках.

Заучивание стихотворения: «This is a kettle» («Это чайник»).

Зарядка-разминка.

Проигрывание сценок: «Принимаем гостей» с использованием вежливых выражений, как, например, «Give me a fork, please!» («Дайте, мне, пожалуйста, вилку!»), «Pass me a cup of tea, please!» («Передайте мне, пожалуйста, чашку чая!»).

Заучивание стихотворения: «Mother bakes such lovely cakes» («Мама печёт такие вкусные пироги...»).

Заучивание правил хорошего тона за столом: что нельзя делать за столом с использованием фразы «Don't...» («Не...»).

Составление мини-монологов о правилах хорошего тона.

Написание букв: Qq, Rr, Ss - по образцу.

Методическое обеспечение: беседа о столовых приборах и предметах посуды. Репродуктивное общение посредством неоднократного повторения за педагогом новых лексических единиц. Объяснение правил поведения за столом.

Учебное пособие, иллюстративный материал – красочные книги на английском языке для детей, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, стихотворения для закрепления дома, схема мини-монолога).

Тема: «Описание лица и внешности человека»

Знакомство с названиями частей тела и лица, описание внешности.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: body (тело), legs (ноги), arms (руки), hands (кисти рук), feet (ступни), fingers (пальцы на руках), toes (пальцы на ногах), a neck (шея), shoulders (плечи), a head (голова), hair (волосы), a face (лицо), a nose (нос), eyes (глаза), lips (губы), a mouth (рот), eyelashes (ресницы), eyebrows (брови); nice (красивый, милый), handsome (симпатичный - только для мальчиков), beautiful (красивая – только для девочек).

грамматика: антонимичные пары прилагательных: thick - thin (полный – худой), tall – short (высокий – невысокий), long – short (длинный – короткий), big – small (большой – маленький), round - quadrate (oval) (круглый – квадратный (овальный)); грамматические конструкции: This is.../ These are... (Это... един.число/множ.число существит.)

Практика:

Анализ иллюстраций учебника – учащиеся называют части тела и лица героев картинок.

Игра: «Who is this?» («Кто это?»). Зарядка-разминка.

Написание диктанта в картинках на части лица.

Подготовка мини-монологов – описание своего лица.

Заучивание английских прилагательных: nice (красивый, милый), handsome (симпатичный – только для мальчиков), beautiful (красивая – только для девочек).

Аудирование: описание внешности сказочного героя – учащиеся находят знакомые слова и называют их.

Написание букв: Tt, Uu - по образцу.

Методическое обеспечение: беседа о внешности людей, репродуктивное общение посредством неоднократного повторения за педагогом частей тела и лица.

Объяснение значимой разницы между английскими прилагательными: nice (красивый, милый), handsome (симпатичный – только для мальчиков), beautiful (красивая – только для девочек).

Учебное пособие, иллюстративный материал – красочные книги на английском языке для детей, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, схема мини-монолога).

Тема: «Одежда, стили одежды»

Знакомство с названиями предметов одежды, стилями одежды.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: clothes (одежда), a skirt (юбка), a blouse (блузка), a sweater (свитер), a shirt (рубашка), a dress (платье), trousers (брюки), jeans (джинсы), socks (носки), shoes (туфли, обувь), to wear (носить); dressing style (стиль одежды), classic style (классический стиль), modern style (современный стиль), extreme style (экстремальный стиль), retro style (стиль ретро); usually (обычно), to wear (носить);

грамматика: фразы «It looks nice» (про одежду: «Он/она красиво смотрится»), «I like wearing» («Я люблю носить...»).

Практика: Анализ иллюстраций учебника – учащиеся рассматривают картинки и называют предметы одежды героев.

Игра: узнать сказочного героя по описанию его одежды. Зарядка-разминка.

Написание диктанта в картинках на предметы одежды.

Написание букв: Vv, Ww - по образцу.

Подготовка мини-монологов – учащиеся описывают, что любят и что не любят носить.

Методическое обеспечение: беседа о внешности людей, репродуктивное общение посредством неоднократного повторения за педагогом названий предметов и стилей одежды (аудиозапись).

Учебное пособие, аудиозапись, иллюстративный материал – красочные книги на английском языке для детей, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, схема мини-монолога).

Тема: «Дом, милый дом»

Знакомство с названиями домашней обстановки, комнат, мебели. Обсуждение понятия «дом».

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: my flat (моя квартира), my room (моя комната), a table (стол), a chair (стул), a bed (кровать), a bookcase (книжный шкаф), a shelf (полка), a wardrobe

(гардероб), an armchair (кресло), a sofa (диван), a TV-set (телевизор), a DVD-recorder (проигрыватель дисков/видеомагнитофон), a stereo (стерео система/музыкальный центр), a phone (телефон); my kitchen (моя кухня), a gas-oven (газовая плита), a microwave-oven (микроволновая печь), a coffee-machine (кофеварка), a fridge (холодильник), a cupboard (сервант), a table (стол), a table-cloth (скатерть), chairs (стулья), shelves (полки);

грамматика: грамматическая конструкция: «There is ... in my room/There are... in my kitchen» («В моей комнате есть.../В моей кухне находятся...»).

Практика: Анализ иллюстративных материалов – дети рассматривают картинки и описывают комнату.

Игра-аудирование: «Угадай-ка» - учащиеся узнают названия комнат по описанию. Зарядка-разминка.

Написание диктанта в картинках на новые лексические единицы.

Подготовка мини-монологов – описание своего дома.

Написание букв: Xx, Yy, Zz - по образцу.

Методическое обеспечение: беседа о доме, домашней обстановке, мебели, репродуктивное общение посредством неоднократного повторения за педагогом новых лексических единиц. Объяснение разницы между понятиями «home» (дом как очаг) и «house» (дом как здание).

Учебное пособие, иллюстративный материал – красочные книги на английском языке для детей, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией, схема мини-монолога).

Тема: «Мы едем, едем, едем»

Знакомство с названиями средств передвижения, транспорта.

Теория: фонетика: [], [], [], [], [], [].

лексика: a car (автомобиль), a bus (автобус), a plane (самолёт), a bike (велосипед), a boat (лодка), a ship (корабль, пароход), a helicopter (вертолёт), a tram (трамвай), a trolley-bus (троллейбус); to drive (вести что-то, управлять чем-то), to go (идти; ехать, передвигаться);

грамматика: предлоги by и on («на» о передвижении на транспортных средствах).

Практика: Анализ иллюстративных материалов – учащиеся называют транспортные средства.

Игра: «Поехали!» Прослушивание аудиозаписи.

Написание диктанта в картинках на новые лексические единицы.

Беседа-опрос: “На чем любите ездить?”

Разучивание песенки про алфавит.

Методическое обеспечение: репродуктивное общение посредством неоднократного повторения за педагогом названий транспортных средств. Объяснение грамматической конструкции «to go by...» («ездить на...»).

Иллюстративный материал – красочные книги на английском языке для детей, аудиозапись, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией).

Тема: «Дополнительное домашнее чтение: сказка «The Fox And The Mouse» («Лиса и мышка»)

лексика: a fox (лиса), a mouse (мышка), a hole (нора), a store (погреб, склад; запас), a bedroom (спальня)

Практика:

Аудирование: неоднократное прослушивание сказки, дети называют слова, которые узнали.

Анализ иллюстративных материалов – учащиеся называют героев сказки.

Игра: «Угадай героя сказки» - дети определяют героев сказки по описанию их внешности и действий.

Викторина: “True or false” («Правда или ложь») – учащиеся определяют, верно ли произнесенное высказывание (в соответствии с содержанием сказки).

Методическое обеспечение: анализ, иллюстративный материал – красочные книги на английском языке для детей, раздаточный материал – домашнее задание (перечень лексического материала с переводом и транскрипцией).

Тема: «Обобщающее повторение»

Беседа по всем пройденным темам, повтор лексических единиц, выученных стихотворений.

Составление мини-диалогов в ситуациях общения.

Подготовка мини-монологов по соответствующей тематике.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация образовательной деятельности.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся 2 раза в неделю. Длительность каждого занятия 30 минут. Это оптимальный вариант при обучении английскому языку на начальном этапе. Занятия с дошкольниками проводятся в группах по 15 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а педагогу осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. При обучении дошкольников английскому языку используются следующие **виды деятельности:**

Работа над произношением.

Основным приемом работы является повторение детьми (хором и индивидуально) за педагогом отдельных звуков, слов, предложений, стихов. Только после многократного повторения правильного сочетания звуков в слове и предложении дети не делают фонетических ошибок.

1) Работа с игрушкой или картинкой (изображением предмета).

Яркая, красочная наглядность является хорошим помощником педагога при обучении детей-дошкольников. Введение новой лексики и работа по её усвоению сочетается с показом предметов, действий, ярких картинок. Для активизации речи ребёнка используются изображения предметов в нескольких вариантах. Например, стол круглый, квадратный, маленький, большой, жёлтый, белый и т. д.

2) Разучивание и декламация стихов и песенок.

Разучивая стихотворение или песенку, дети легко запоминают рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Кроме того, это является полезным фонетическим упражнением.

3) Инсценирование коротких рассказов, стихов и песенок.

Обыгрывание рассказа, стихотворения или песенки под руководством педагога оживляет занятие и даёт возможность порочно закрепить знание лексики и грамматических форм, необходимых для развития навыков устной речи.

4) Игры подвижные, дидактические, тематические.

Факторы, сопровождающие игру, интерес, чувство удовольствия, радости – облегчают обучение. Игра в сказку помогает детям усвоить лексику по таким темам, как «Моя комната», «Животные», и т. д. Для усвоения глаголов используются подвижные игры. Игры: «Покажи», в которой дети по просьбе педагога показывают нос, рот, глаза; «Переводчик», «Чего не стало» позволяют закреплять знание лексики, понимание выражений на английском языке.

5) Слушание рассказа педагога по картинке, аудиозаписи носителей языка.

Привитие навыков понимания иностранной речи со слуха имеет большое значение при обучении иностранным языкам. Этот вид работы начинает использоваться к концу первого года обучения, когда у детей имеется определённый запас слов.

Формы, способы, методы реализации программы

Основными методами, которые используются в обучении по данной образовательной программе, являются:

- *наглядный* (педагогом подбираются и демонстрируются обучающимся иллюстрации из оригинальных детских красочных книг на английском языке в соответствии с каждой рассматриваемой темой, дети самостоятельно рассматривают и совместно с педагогом анализируют картинки – задания учебного пособия);
- *словесный* (педагог объясняет обучающимся основные понятия согласно определенной тематике, четко произносит новые слова, приводит примеры описания и анализа иллюстраций, проводит аудирование (аудиокассеты), зачитывает сказки для дальнейшего проигрывания по ролям);
- *практический* (обучающиеся неоднократно повторяют новый лексический материал за педагогом, с помощью педагога разучивают новые стихотворения и пословицы, пишут диктанты в картинках, самостоятельно составляют мини-диалоги и мини-монологи).

Занятия с дошкольниками проводятся методом постепенного погружения, суть которого заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего уровня. Дошкольники должны иметь возможность слышать не только отдельные слова, но и целые фразы и предложения. Для этого применяются короткие разговорные фразы, рифмовки, стихотворения и песни, что повышает интерес детей к занятию и способствует непроизвольному запоминанию. Использование на уроке стихотворных строчек расширяет творческий потенциал дошкольников; впоследствии они с интересом подбирают рифмы к английским словам. Все эти виды деятельности с дошкольниками организуются в виде игры.

Основными формами проведения занятий являются:

- беседа;
- фонетические упражнения;
- игра;
- иллюстрированный рассказ педагога;
- неоднократное повторение за педагогом;
- разучивание стихотворений и пословиц;
- анализ иллюстраций учебника;
- аудирование;
- составление мини-диалогов и мини-монологов.

Для закрепления пройденного материала обучающимся, как первого, так и второго годов обучения предлагается раздаточный материал – домашнее задание. Обычно домашнее задание содержит:

- напечатанный список изученных лексических единиц – новых слов - с переводом и транскрипцией – для совместной подготовки с родителями;
- стихотворение для заучивания наизусть с его переводом и транскрипцией;
- схема мини-монолога по конкретной тематике.

Игра - это основная форма обучения дошкольников английской разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей, составление загадок на основе усвоенного материала.

Задаваемые ребенку вопросы формулируются так, чтобы они подкрепляли его веру в собственные силы, расширяли границы познания и в перспективе развивали языковое чутье. Например, на занятии по теме «Транспорт» педагог вводит фразу *Let's go by car*. После этого задает группе вопрос: «На чем я предложила отправиться в путешествие?» Дети уже освоили слова *a car*. Усвоенные на предыдущих уроках слова выделяются голосом, чтобы обращать на них внимание детей. Таким образом, у дошкольников создается иллюзия участия в переводе целого предложения.

Детям предоставляется возможность строить самостоятельные высказывания. Это формирует у ребенка внутреннюю мотивацию к деятельности и понимание того, что язык - это живое орудие общения людей.

На данном этапе изучения английского языка дети успешно осваивают лексику и овладевают азами грамматики. Новая лексика, вводимая на занятии, произносится медленно и четко. После сказанного педагогом целого предложения детям сообщается его дословный перевод.

При разъяснении детям употребления тех или иных грамматических конструкций даются лишь самые основные комментарии. Например, при построении вопроса *Can you run?* детям достаточно сказать, что когда мы хотим спросить у друга, может ли он бегать, то в вопросе слово *can* выпрыгивает на первое место. Дошкольники воспринимают подобного рода правила как непреложную истину и запоминают именно цельную фразу, которую педагог вместе с детьми повторяет из урока в урок.

Следует отдельно остановиться на **фонетическом** аспекте обучения дошкольников английской разговорной речи. Очень важно научить детей правильной артикуляции английских звуков. Поэтому на занятиях уделяется особое внимание звукам английского языка, аналогов которым нет в русском языке: [h],[w], [r] и т. д.

У малышей развито образное мышление, поэтому для каждого такого необычного звука придуман свой образ, который помогает ребятам быстро вспомнить этот звук на последующих занятиях и произнести его правильно. Со звуком [h] ребята знакомятся уже на самом первом занятии. После введения фразы *Hello!* Педагог объясняет детям, что этот звук очень теплый и произносить его

надо так, чтобы согреть этим звуком свою ладошку. Дети с интересом подносят ладошки к лицу и имитируют звук [h].

Английский звук [r] запоминается ребятами лучше, если рассказать им про маленького тигренка, который рычит, подняв кончик языка к нёбу. Надо обязательно объяснить и продемонстрировать, где находится нёбо: язычок тигренка прячется за верхними зубами и бежит далее вверх к нёбу.

Другим фонетическим образом служит пчела, которая помогает правильно произнести звук [b]. Педагог знакомит детей с новым словом the sun и рассказывает про маленькую трудолюбивую пчелку, которая весь день летает под ярким летним солнцем и собирает полезный мед. Педагог дает детям команду высунуть язычки между зубами и повторить звук. Дети с радостью «летают» по классу и жужжат как пчела. Для звука [θ] также есть свой образ - добрая змейка, которая, высунув кончик языка, шипит.

Работа над фонетической стороной речи никогда не заканчивается. Она продолжается постоянно, от занятия к занятию. Яркие образы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику.

Обучение дошкольников иностранному языку имеет свою специфику. Для создания мотивации используются игровые ситуации общения на иностранном языке, которые создают условия для развития устной речи, диалогической и монологической. Такой метод обучения называется коммуникативным. Он является ведущим при обучении иностранному языку, поскольку язык – это, прежде всего, средство общения. Игра даёт дошкольникам возможность проявить себя в увлекательной деятельности, способствует развитию у них произвольного внимания, помогает в успешном запоминании слов и предложений. Различные игры (подвижные, спокойные, дидактические) используются как при объяснении и закреплении нового учебного материала, так и при контроле знаний и навыков

Структура занятия.

1. Организационный момент -1 минута
2. Фонетическая зарядка -5-6 мин
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях (10-12 мин)
4. Физкультминутка – 2-3 мин
5. Введение нового материала - 5-7 мин
6. Проведение игр, разыгрывание сценок -5 мин.

Информационное обеспечение программы

Литература

1. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл.шк./ З.Н. Никитенко, Е.Н. Негневицкая. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
2. I am 5. – Английский язык для детей пяти-шести лет: Пособие/ Л.И. Белина, Москва: “РОСМЭН”, 1997.
3. Play and Learn English – Играя, учись! – Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста/ 2-е изд., Ш.Г. Амамджян, М.: «Просвещение», 1982.
4. Short Plays For Beginners/Короткие пьесы на английском языке. Обработка К.А. Родкина, Т.А. Соловьевой, изд-е второе. Изд-во: «Просвещение», М.: 1966.
5. The Fox And The Mouse/ V. Bianki, Progress Publishers, Moscow. (Лис и мышонок – на англ. языке/ В. Бианки: Изд-во: «Детская литература», 1964.
6. Английский язык в картинках/ К.Ингал, В. Шкарина, Изд-во: “Просвещение”, Л.: 1972.
7. Английский язык: 1-й год обучения. 5 кл.: раб. тетрадь №1/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
8. Красочные книги для детей на английском языке (оригинал):
 - 1) Know Your Vehicles/ Know Your Series/ ROLI BOOKS INTERNATIONAL, 5 Ansari Road, New Delhi-2. froebel-kan co., ltd. Tokyo.
 - 2) Words/ A Sunbird Book/ ROLI BOOKS INTERNATIONAL, 5 Ansari Road, New Delhi-2.
 - 3) My first Picture Dictionary. 348 Pictures in Colour/ ROLI BOOKS INTERNATIONAL, 5 Ansari Road, New Delhi-2. froebel-kan co., ltd. Tokyo.
 - 4) My Picture WordBook, Part Two/ ROLI BOOKS INTERNATIONAL, 5 Ansari Road, New Delhi-2. froebel-kan co., ltd. Tokyo.

Аудио-обеспечение

1. Аудиокассета к пособию “ I am 5” Английский язык для детей пяти-шести лет: Пособие/ Л.И. Белина, Москва: “РОСМЭН”, 1997.
2. Аудиокассета к рабочей тетради №1/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.