

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮЖНЫЙ»

«Утверждаю»

протокол № 2 от 30.05.2022 г.

Директор МБУДО «ЦДТ «ЮЖНЫЙ»

М.А. Носова

2022 г.



Инновационный проект
«Создание модели сетевого взаимодействия образовательных
организаций в рамках реализации дополнительных
общеразвивающих программ»

Автор: Носова Марина Алексеевна,
директор МБУДО «ЦДТ «ЮЖНЫЙ»

г. Рязань, 2022 г.

<p>Аннотация</p>	<p>Законодательством допускаются самые разнообразные модели объединений субъектов сетевой формы реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Инновационный проект «Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ» авторский, в ходе которого будет разработана и адаптирована модель сетевого взаимодействия нашего учреждения с общеобразовательными организациями города Рязани в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, в основу которой положены особенности идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия, где все участники сетевого комплекса выполняют общую цель, но каждой организации отводится определенная миссия на основе не просто обмена ресурсами для достижения общей цели, а именно совместное использование объединяемых ресурсов.</p> <p>К реализации образовательных программ с использованием сетевой формы обучения совместно с образовательными организациями также могут привлекаться в качестве партнеров организации культуры и спорта, научные организации, медицинские учреждения, а также те организации, которые обладают ресурсами, необходимыми для реализации программы, проведения учебной и производственной практики и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.</p>
<p>Информация об организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Южный», город Рязань, основано в 1976 году как Дом пионеров Железнодорожного района г. Рязани.</p> <p>За весь период существования учреждение было несколько раз переименовано, но статус учреждения дополнительного образования не теряло. В настоящее время МБУДО «ЦДТ «Южный» - многопрофильное учреждение, находящееся постоянно в развитии, где идет целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации и проведению фестивалей, конкурсов, игровых программ, соревнований внутриучрежденческого и городского уровней, массовых досуговых мероприятий для учащихся в возрасте от 5 до 17 лет включительно и их родителей.</p> <p>Основная цель деятельности учреждения – создание открытой социально-педагогической системы, призванной развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечивать дополнительные возможности для</p>

	<p>удовлетворения образовательных потребностей детей и подростков в сфере внешкольной деятельности и досуга.</p> <p><i>Направления работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность. 2. Воспитательная деятельность. 3. Учебно-методическое обеспечение. 4. Психолого-педагогическое обеспечение. 5. Работа с родителями, общественностью. 6. Материально-техническое обеспечение и финансовое обеспечение. 7. Управление и контроль. 8. Педагогический мониторинг. <p>МБУДО «ЦДТ «Южный» имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия: в настоящий момент реализуют 14 дополнительных общеобразовательных программ в 7 образовательных учреждений Железнодорожного района города Рязани по физкультурно-спортивной, эстетической, технической направленностям.</p>
<p>Постановка проблемы</p>	<p>При реализации данного проекта, нами будет кардинально решен ряд существующих <i>проблем</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слабое материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ (отсутствие оснащенных необходимым современным оборудованием кабинетов для ведения образовательной деятельности); • недостаточное количество квалифицированных кадров, в том числе из числа молодых специалистов (до 30 лет); • отсутствие разнообразного выбора дополнительных общеобразовательных программ нового поколения для подростков и молодежи среднего и старшего школьного возраста; • потребительское отношение общеобразовательных организаций к учреждениям дополнительного образования; • небольшое количество внеучрежденческих мероприятий по привлечению детей в систему дополнительного образования, а также увеличению охвата детей дополнительными общеобразовательными услугами.
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p><i>Цель проекта:</i> создание эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего доступность качественного дополнительного образования, открытость образовательных организаций, вариативность образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p><i>Организационные задачи:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление образовательных (дошкольного, общего, дополнительного образования) и иных организаций, имеющих потребность и заинтересованность в создании модели сетевого взаимодействия в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ; - определение ресурсов (кадровые, информационные, научно-технические, учебно-методические, материально-технические), которыми готовы обмениваться участники сетевого взаимодействия; - создание пакета нормативных документов и оптимизация уже существующих организационных документов с целью регламентации сетевого взаимодействия; - обеспечение возможности свободного перемещения педагогов и обучающихся в образовательном пространстве комплекса сетевого взаимодействия; - продвижение идеи сетевого взаимодействия, дающей возможности передачи полученного опыта и транслирования его в другие муниципальные образовательные учреждения. <p><i>Информационная задача:</i> определение механизмов информационного обеспечения реальных и потенциальных участников сетевого сотрудничества по актуальным вопросам взаимодействия в сфере дополнительного образования детей и молодежи.</p> <p><i>Практико-ориентированные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация и социализация детей и молодежи к условиям современной жизни и обеспечение качественного дополнительного образования при формировании сетевой модели взаимодействия; - разработка новых современных дополнительных общеобразовательных программ и использование инновационных педагогических технологий, обеспечивающих доступность качественного образования обучающихся; - расширение возможностей для обеспечения доступного качественного образования обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ; - обеспечение содержательной инновационной методической работы с педагогическими сотрудниками на принципах сетевой организации и маркетинга.
Рабочий план реализации проекта	<p>Срок реализации проекта: 5 лет. Допускается ежегодное изменение содержания целевых направлений.</p> <p>Первый этап: <i>Проектно-организационный (2022 год)</i></p> <p><i>Задачи:</i> обобщающий анализ теоретических основ сетевого взаимодействия, изучение передового опыта учреждений дополнительного образования и возможностей сетевого</p>

взаимодействия образовательных учреждений, определение концептуальных основ проекта, разработка основных направлений совместной деятельности участников проекта.

Содержание: Теоретические исследования, разработка проекта, выстраивание диалога с организациями-партнерами, заинтересованных в совместной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ, мониторинг ресурсов организаций – участников образовательной сети, разработка и модернизация сетевых образовательных программ по различным направлениям дополнительного образования, разработка прогнозов эффективности проекта.

Прогнозируемый результат первого этапа: определение механизма коммуникации субъектов сетевого взаимодействия; план совместной деятельности; система критериев и показателей реализации проекта.

Второй этап: *Реализации сетевого взаимодействия (2022-2025).*

Задачи: реализация проекта, расширение круга партнерских отношений сетевого взаимодействия; обеспечение вариативности образования; создание системы мониторинга; изучение и обобщение опыта сетевого партнерского взаимодействия.

Содержание: Разработка нормативно-правовой и рабочей документации; установление договорных отношений с организациями-партнерами; подбор и расстановка педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства; разработка, экспертиза и реализация сетевых образовательных проектов и программ; проведение массовых и досуговых мероприятий по организации внеурочной деятельности; этапный мониторинг реализации проекта; распространение педагогического опыта.

Прогнозируемые результаты второго этапа: система реальных достижений сетевого партнерского взаимодействия; нормативно-правовая база, регламентирующая порядок сетевого взаимодействия; программно-методическое обеспечение деятельности педагогов; современные совместные образовательные программы и планы по внеурочной деятельности; результативное функционирование сети.

Третий этап: *Обобщение и ретрансляция опыта (2026 год).*

Задачи: Продвижение идеи сетевого сотрудничества, способствующей передаче полученного опыта и транслированию в другие муниципальные учреждения, прогнозирование дальнейших устойчивых результатов реализованного проекта.

Содержание: Мониторинг эффективности реализации проекта и его анализ; разработка методических рекомендаций для

	<p>обмена опытом по теме; проведение совещаний-семинаров; участие в методических форумах, обобщение опыта через средства массовой информации.</p>
<p>Схема управления проектом</p>	<p>Инновационный разработан проектно-творческим советом под руководством автора идеи директора центра Носовой М.А. который совет работает в течение всего срока реализации проекта. Функции совета определены положением о проектно-творческом совете. Контроль за реализацией проекта осуществляет директор центра.</p> <p>Проектно-творческий совет работает в тесном контакте с координационным советом, который создается на втором этапе реализации проекта: Реализации сетевого взаимодействия. Координационный совет, в состав которого входят по одному представителю от каждого образовательного учреждения, входящего в сеть взаимодействия. Координационный совет, как консультативно-совещательный орган, координирующий сетевое взаимодействие МБУДО «ЦДТ «Южный» с общеобразовательными учреждениями, создается с целью обеспечения полноты образовательных услуг. Председателем Совета является заместитель директора центра.</p> <p>Научное руководство работой «сетевого сообщества» осуществляет сотрудник «Рязанский институт развития образования».</p>
<p>Резюме</p>	<p>Ф.И.О. Носова Марина Алексеевна, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» Дата рождения – 29.04.1960 г. Домашний адрес: 390026, г. Рязань, ул. 7-ой проезд Осипенко, д. 15/45 Контактные телефоны: 8-920-952-84-31 (моб.); 8 (4912) 96-82-00 (раб.) Электронная почта: nтаб204@mail.ru Образование: высшее, Рязанский педагогический университет им. С. Есенина, 1986 г., специальность – « биология», квалификация «учитель биологии» Место работы: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Южный», директор.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Ожидаемые результаты:</i> <i>На уровне ЦДТ «Южный»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность населения качеством образования детей; • расширение образовательного пространства; • формирование имиджа, положительного общественного

мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения;

- развитие материально-технической базы центра в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами за счет использования ресурсов других учреждений;

- реализация дополнительных образовательных программ нового поколения, в том числе пользующихся спросом подростков и молодежи среднего и старшего школьного возраста;

- привлечение высококвалифицированных специалистов из числа педагогов других образовательных организаций, в том числе возрастом до 30 лет к организации учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности центра в рамках информационно-коммуникативного пространства образовательной системы города;

- оборудование современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях и студийной работе;

- привлечение новых партнеров к участию в реализации проектов сетевого взаимодействия;

- отсутствие потребительского отношения к учреждениям дополнительного образования со стороны общеобразовательных учреждений;

- готовность школ принять дополнительное образование как равноправного партнера.

На уровне общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений:

- удовлетворение интересов и потребностей учащихся и родителей;

- реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;

- расширение образовательного пространства учреждений;

- увеличение количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования;

- увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных согласно требованиям Министерства образования РФ;

- методическая поддержка педагогов организаций со

	<p>стороны специалистов учреждений дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение к руководству детскими объединениями опытных педагогов – специалистов дополнительного образования; • рост творческой активности педагогического коллектива, внедрение инновационной деятельности. <p><i>На уровне муниципалитета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Появление в муниципальной системе образования инновационного образовательного учреждения. • Создание модели дополнительного образования сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов. Возможность трансляции инновационного опыта центра другим муниципальным образовательным учреждениям. • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств учреждений. • Повышение качества образования детей и подростков организаций – субъектов сетевого взаимодействия, уровня доступности, открытости образовательной информации. • Включенность участников сетевого взаимодействия в массовые и досуговые мероприятия (профилактика правонарушений и организация активного досуга детей и подростков в городе).
--	---

Наименование и место нахождения – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества

Цель, задачи и основная идея предлагаемого проекта:

Анализируя деятельность центра творчества за последние годы, мы пришли к выводу, что при реализации данного проекта, нами будет кардинально решен ряд существующих *проблем*:

- слабое материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ (отсутствие оснащенных необходимым современным оборудованием кабинетов для ведения образовательной деятельности);
- недостаточное количество квалифицированных кадров, в том числе из числа молодых специалистов (до 30 лет);
- отсутствие разнообразного выбора дополнительных общеобразовательных программ нового поколения для подростков и молодежи среднего и старшего школьного возраста;
- потребительское отношение общеобразовательных организаций к учреждениям дополнительного образования;
- небольшое количество внеучрежденческих мероприятий по привлечению детей в систему дополнительного образования, а также увеличению охвата детей дополнительными общеобразовательными услугами.

Цель проекта: создание эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающего доступность качественного дополнительного образования, открытость образовательных организаций, вариативность образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Организационные задачи:

- выявление образовательных (дошкольного, общего, дополнительного образования) и иных организаций, имеющих потребность и заинтересованность в создании модели сетевого взаимодействия в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- определение ресурсов (кадровые, информационные, научно-технические, учебно-методические, материально-технические), которыми готовы обмениваться участники сетевого взаимодействия;
- создание пакета нормативных документов и оптимизация уже существующих организационных документов с целью регламентации сетевого взаимодействия;
- обеспечение возможности свободного перемещения педагогов и обучающихся в образовательном пространстве комплекса сетевого взаимодействия;
- продвижение идеи сетевого взаимодействия, дающей возможности передачи полученного опыта и транслирования его в другие муниципальные образовательные учреждения.

Информационная задача: определение механизмов информационного обеспечения реальных и потенциальных участников сетевого сотрудничества по актуальным вопросам взаимодействия в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

Практико-ориентированные задачи:

- адаптация и социализация детей и молодежи к условиям современной жизни и обеспечение качественного дополнительного образования при формировании сетевой модели взаимодействия;
- разработка новых современных дополнительных общеобразовательных программ и использование инновационных педагогических технологий, обеспечивающих доступность качественного образования обучающихся;
- расширение возможностей для обеспечения доступного качественного образования обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ;
- обеспечение содержательной инновационной методической работы с педагогическими сотрудниками на принципах сетевой организации и маркетинга.

Основная *гипотеза* экспериментальной работы по созданию модели сетевого взаимодействия и сотрудничества: создание и реализация эффективной модели, предусматривающей использование имеющихся ресурсов всех образовательных учреждений сетевого взаимодействия, обеспечивающего реализацию дополнительных общеразвивающих программ

различного уровня и направленности. В рамках данной модели все участники сетевого комплекса выполняют общую цель, но каждой организации отводится определенная миссия: проведение мониторинга образовательных потребностей детей и молодежи, разработка дополнительных общеразвивающих программ, реализация сетевых образовательных и социальных проектов, проведение массовых мероприятий, направленных на привлечение детей в систему дополнительного образования, организация мониторингов качества реализации дополнительных общеразвивающих программ и другое.

МБУДО «ЦДТ «Южный» имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия: в настоящий момент реализуют 14 дополнительных общеобразовательных программ в 7 образовательных учреждений Железнодорожного района города Рязани по физкультурно-спортивной, эстетической, технической направленностям.

Существующую модель сетевого взаимодействия МБУДО «ЦДТ «Южный» с другими общеобразовательными учреждениями города Рязани на сегодняшний день можно отнести к инструментальной распределительной модели сетевого взаимодействия и социального партнерства, где каждый участник создает свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития. В такой модели каждый из участников путем договоренности о сотрудничестве создает возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга, предусматривая достижение своих образовательных целей и задач. При этом центр, координирующий работу сети, как таковой отсутствует.

В основу *идеи создания модели сетевого взаимодействия* МБУДО «ЦДТ «Южный» и других образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ взяты некоторые особенности *идентичной распределенной модели* сетевого взаимодействия. В частности, возможность не просто обмена ресурсами для достижения общей цели, а именно совместное использование объединяемых ресурсов.

В качестве регулирующего центра сетевого взаимодействия имеет право претендовать ЦДТ «Южный», способный взять на себя функции по координации и регламентированию сетевого взаимодействия и готов возглавить Координационный совет комплекса сетевого взаимодействия. Координационный совет создается с целью осуществления целенаправленных и согласованных действий, организации взаимодействия между субъектами взаимодействия и партнерства на основе сотрудничества и сотворчества и должен стать методическим и организационным органом сети.

К реализации образовательных программ с использованием сетевой формы обучения совместно с образовательными организациями также могут привлекаться в качестве партнеров организации культуры и спорта, научные организации, медицинские учреждения, а также те организации, которые обладают ресурсами, необходимыми для реализации программы, проведения учебной и производственной практики и иных видов учебной деятельности,

предусмотренных образовательной программой. В перспективе задачей проекта станет расширение круга участников реализации сетевых образовательных программ.

Научное руководство работой «сетевого сообщества» осуществляет сотрудник «Рязанский институт развития образования».

Программа реализации проекта:

1. исходные теоретические положения:

По определению Н.С. Бугровой, сетевое взаимодействие - это новая культура совместной деятельности, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, невоспроизводимости стержневых профессиональных компетенций, направленная на взаимовыгодность и реальный экономический и социальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Сетевое взаимодействие решает образовательные задачи, ранее невыполнимые отдельной образовательной организацией, а также дает возможность использования новых форм работы и форматов взаимодействия (условия обмена образовательными результатами, сетевые проекты и программы, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, создается потенциал, приводящий к развитию системы образования, и повышению качества образования.

Сетевое взаимодействие сегодня является современной высокоэффективной инновационной технологией, позволяющей ряду образовательных учреждений не только работать в режиме функционирования, но и активно развиваться. При сетевом взаимодействии динамично распространяются инновационные разработки и проходит процесс диалога между несколькими образовательными учреждениями и процесс обмена передовым педагогическим опытом.

В ходе проектирования нами были рассмотрены различные существующие модели сетевого взаимодействия в сфере образования, изучены современные исследования общих вопросов взаимодействия сетевых организаций и перспектив их развития (В. А. Бианки, П. Зибер, М. Кастельс, Н. Ф. Радионова, Л. В. Сморгун, Р. Родес и др.). В современных исследованиях разработана методология сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании (А. И. Адамский, К. Г. Митрофанов, А. А. Пинский, Г. Н. Прозументова и др.). А. О. Зоткин исследовал практику формирования сетевых образовательных программ, И. Ю. Малкова - сетевые образовательные проекты, Н. Е. Орлихина - сетевая организация дополнительного профессионального образования, А. Ф.

Мазник и А. Н. Томазова - сетевую организацию профильного обучения, Е.В. Василевская - сетевую организацию методической службы, Золотарева А.В. – сетевую организацию дополнительного образования детей в рамках реализации внеурочной деятельности учащихся.

Проведя сравнительный и обобщающий анализ модели использования сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений (Зубарева Т. А., Томск), моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках организации внеурочной деятельности («Образовательный округ», «Школьный округ», «Ресурсный центр», «Модель проектов» и др.), опыта взаимодействия ДДЮТ Фрунзенского района и учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга и образовательных учреждений Петрозаводска с различными организациями, нами была спроектирована модель сетевого взаимодействия нашего учреждения с общеобразовательными организациями города Рязани в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, в основу которой положены некоторые особенности идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия.

2. этапы реализации проекта и прогнозируемые результаты по каждому этапу:

Срок реализации проекта: 5 лет. Допускается ежегодное изменение содержания целевых направлений.

Первый этап: *Проектно-организационный (2022 год)*

Задачи: обобщающий анализ теоретических основ сетевого взаимодействия, изучение передового опыта учреждений дополнительного образования и возможностей сетевого взаимодействия образовательных учреждений, определение концептуальных основ проекта, разработка основных направлений совместной деятельности участников проекта.

Содержание: Теоретические исследования, разработка проекта, выстраивание диалога с организациями-партнерами, заинтересованных в совместной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ, мониторинг ресурсов организаций – участников образовательной сети, разработка и модернизация сетевых образовательных программ по различным направлениям дополнительного образования, разработка прогнозов эффективности проекта.

Прогнозируемый результат первого этапа: определение механизма коммуникации субъектов сетевого взаимодействия; план совместной деятельности; система критериев и показателей реализации проекта.

Второй этап: *Реализации сетевого взаимодействия (2023-2025 годы).*

Задачи: реализация проекта, расширение круга партнерских отношений сетевого взаимодействия; обеспечение вариативности образования; создание системы мониторинга; изучение и обобщение опыта сетевого партнерского взаимодействия.

Содержание: Разработка нормативно-правовой и рабочей документации; установление договорных отношений с организациями-партнерами; подбор и расстановка педагогических кадров, повышение их профессионального

мастерства; разработка, экспертиза и реализация сетевых образовательных проектов и программ; о проведение массовых и досуговых мероприятий по организации внеурочной деятельности; этапный мониторинг реализации проекта; распространение педагогического опыта.

Прогнозируемые результаты второго этапа: система реальных достижений сетевого партнерского взаимодействия; нормативно-правовая база, регламентирующая порядок сетевого взаимодействия; программно-методическое обеспечение деятельности педагогов; современные совместные образовательные программы и планы по внеурочной деятельности; результативное функционирование сети.

Третий этап: *Обобщение и ретрансляция опыта (2026 год).*

Задачи: Продвижение идеи сетевого сотрудничества, способствующей передаче полученного опыта и транслированию в другие муниципальные учреждения, прогнозирование дальнейших устойчивых результатов реализованного проекта.

Содержание: Мониторинг эффективности реализации проекта и его анализ; разработка методических рекомендаций для обмена опытом по теме; проведение совещаний-семинаров; участие в методических форумах, обобщение опыта через средства массовой информации.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

Ожидаемые результаты:

На уровне ЦДТ «Южный»:

- удовлетворенность населения качеством образования детей;
- расширение образовательного пространства;
- формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения;
- развитие материально-технической базы центра в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами за счет использования ресурсов других учреждений;
- реализация дополнительных образовательных программ нового поколения, в том числе пользующихся спросом подростков и молодежи среднего и старшего школьного возраста;
- привлечение высококвалифицированных специалистов из числа педагогов других образовательных организаций, в том числе возрастом до 30 лет к организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности центра в рамках информационно-коммуникативного пространства образовательной системы города;
- оборудование современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях и студийной работе;

- привлечение новых партнеров к участию в реализации проектов сетевого взаимодействия;
- отсутствие потребительского отношения к учреждениям дополнительного образования со стороны общеобразовательных учреждений;
- готовность школ принять дополнительное образование как равноправного партнера.

На уровне общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений:

- удовлетворение интересов и потребностей учащихся и родителей;
- реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- расширение образовательного пространства учреждений;
- увеличение количества учащихся, занятых в системе дополнительного образования;
- увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных согласно требованиям Министерства образования РФ;
- методическая поддержка педагогов организаций со стороны специалистов учреждений дополнительного образования;
- привлечение к руководству детскими объединениями опытных педагогов – специалистов дополнительного образования;
- рост творческой активности педагогического коллектива, внедрение инновационной деятельности.

На уровне муниципалитета:

- Появление в муниципальной системе образования инновационно-активного образовательного учреждения.
- Создание модели дополнительного образования сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов. Возможность трансляции инновационного опыта центра другим муниципальным образовательным учреждениям.
- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств учреждений.
- Повышение качества образования детей и подростков организаций – субъектов сетевого взаимодействия, уровня доступности, открытости образовательной информации.
- Включенность участников сетевого взаимодействия в массовые и досуговые мероприятия (профилактика правонарушений и организация активного досуга детей и подростков в городе).

3. Содержание и методы деятельности:

1. Мероприятия, направленные на повышение качества образования, в ходе реализации сетевых образовательных программ и использования объединенных ресурсов образовательных учреждений:

– Мониторинг организаций – потенциальных участников образовательной сети взаимодействия, готовый к реализации проекта (заинтересованность в совместной реализации проекта, возможность кооперации ресурсов (административно-управленческими, научно-методическими, кадровыми, материально-техническими, информационными).

– Создание нормативно-правовой базы (договоры о сетевом взаимодействии между общеобразовательными учреждениями, локальные акты, приказы ОУ и др.).

– Изучение, обобщение и апробация различных моделей сетевого взаимодействия и партнерства.

– Разработка механизма сетевого взаимодействия (определение способов общения и обмена информацией между субъектами сети; процедура выявления степени заинтересованности сторон, обозначение целей совместных усилий, оценка имеющихся ресурсов, обязанностей, ответственности).

– Оптимизация и экспертиза ранее реализуемых сетевых образовательных программ по различным направленностям дополнительного образования.

– Разработка измерительного материала контроля качества образования обучающихся по реализуемым сетевым образовательным программам.

2. Мероприятия, направленные на внедрение новых технологий обучения, в ходе реализации сетевых образовательных программ и использования объединенных ресурсов образовательных учреждений:

– Выстраивание системы обмена информацией (административной и учебно-методической) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.

– Повышение квалификации педагогических работников, реализующих сетевые образовательные программы и проекты.

– Создание условий для обобщения и тиражирования педагогического опыта участников сетевого взаимодействия.

– Проведение обучающих, практико-ориентированных методических семинаров, мастер-классов, вебинаров и др.

3. Мероприятия, направленные на совершенствование уровня учебно-методического и технологического обеспечения сетевых образовательных программ и современных информационных технологий:

– Мониторинг реализуемых образовательных программ на предмет их соответствия современным требованиям.

– Мониторинг потребности и наличия современного оборудования, учебно-методических комплексов реализуемых и новых общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

– Обеспечение расходными материалами, необходимыми для организации учебного процесса на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

– Мониторинг эффективного использования УМК и современного оборудования.

4. необходимые условия организации работ:

- по реализации Проекта:

- Интерес и положительная мотивация всех участников сетевого взаимодействия
- Нацеленность на единый конечный результат
- Обмен информацией между сетевыми звеньями
- Долгосрочные связи образовательных организаций
- Профессиональный уровень управления
- Доверительные отношения, положительный имидж
- Объединяющие ценности и стандарты
- Выстроенный диалог, согласование позиций
- Уважительное отношение между участниками сетевого взаимодействия
- Быстрая способность адаптироваться в меняющихся условиях
- Четко выстроенная стратегия развития
- Открытая система образования

- условия организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- достаточное материально-техническое и технологическое обеспечение
- оснащение учебных аудиторий необходимым оборудованием согласно требованиям государственных образовательных стандартов, высокая скорость Интернет и др.;
- психологической настрой педагогов к работе в сети, степень освоения ИКТ не менее «активного пользователя»;
- грамотное использование возможностей Интернета и средств ИКТ педагогическим сообществом;
- сформированность экономических механизмов и разработка нормативно-правовой базы, регулирующей отношения в сети;
- привлечение новых партнеров к реализации программ и проектов сетевого взаимодействия;
- отсутствие потребительского отношения к учреждению дополнительного образования со стороны общеобразовательных учреждений;
- наличие и высокая квалификация педагогических кадров;
- согласованность в выработке единой цели участников образовательной сети;
- отсутствие пассивности сторон сетевого взаимодействия;
- мобильность, способность к быстрым изменениям.

5. средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

5.1. Определение эффективности реализации Проекта

Образовательные эффекты в ходе реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- расширение спектра предоставляемых услуг дополнительного образования для детей с различными потребностями, в том числе одаренных и с ОВЗ;
- широкие возможности удовлетворения запросов детей, подростков и их родителей в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- возможность достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся;
- достижение открытости образовательных учреждений в сфере дополнительного образования, повышение доступности качества образования.

Экономические эффекты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- эффективное использование материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов;
- корпоративное использование инфраструктуры и современного оборудования образовательных учреждений;
- соответствие учебно-материальной базы потребностям реализуемых образовательных программ.

Социальные эффекты.

- повышение доступности и качества образовательных услуг;
- увеличение количества педагогов, занятых в системе дополнительного образования и повышение их уровня квалификации;
- обеспечение преемственности между учреждениями общего и дополнительного образования.
- использование в образовательном процессе различных форм сетевого взаимодействия как одно из значимых элементов обучения и развития социально-коммуникативных компетентностей;
- привлечение одаренных детей к участию в различных конкурсных мероприятиях (олимпиадах, чемпионатах, турниры, смотры), а также фестивалях, конференциях, в исследовательских и проектных работах различных уровней;
- расширение партнерства и форм межведомственного взаимодействия образовательных учреждений и учреждений профессионального образования, научных институтов и организаций социальной, культурной сферы и спорта;
- участие общественности в мероприятиях, проводимых в рамках сетевого взаимодействия, с целью формирования положительного имиджа центра и других образовательных организаций;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования;

- повышение рейтинга центра в муниципалитете, поддержание его положительного имиджа.

Инновационные эффекты.

- создание эффективной модели сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с другими образовательными учреждениями разного типа.

- закрепление за центром статуса инновационно-активного образовательного учреждения.

5.2. Способы и критерии оценки эффективности реализации проекта.

Для оценивания эффективности реализации проекта планируются следующие показатели и критерии:

Показатели	критерии
Охват детей дополнительным образованием по сетевым образовательным программам	1) количество детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования; 2) сохранность контингента обучающихся по сетевым программам 3) количество обучающихся с особыми потребностями, в том числе с ОВЗ
Материально-техническое обеспечение	1) наличие помещения, отвечающего нормам гигиены и техники безопасности; 2) наличие необходимого оборудования, инвентаря, реквизита, ТСО для реализации образовательной программы; 3) уровень программного обеспечения; 3) наличие финансирования программ технической направленности.
Использование современных образовательных технологий	наличие современных образовательных программ, прошедших общественную экспертизу (авторские, модифицированные); наличие хорошо разработанного учебно-методического комплекса образовательных программ.
Уровень кадрового обеспечения, распространения педагогического опыта	1) количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; 2) количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;

	<p>3) участие в мастер-классах, семинарах муниципального, регионального уровня;</p> <p>4) тиражирование опыта работы.</p>
Уровень сетевого взаимодействия	<p>1) наличие и увеличение договоров о сотрудничестве с общеобразовательными и дошкольными учреждениями;</p> <p>2) увеличение количества образовательных программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>3) организация конкурсных мероприятий;</p> <p>4) увеличение количества детей и подростков, охваченных активным отдыхом в дни школьных каникул.</p>

5.3. Способы снижения рисков реализации Проекта

№ п/п	Риск	Способы снижения
	Неготовность к реализации проекта и недопонимание частью педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений, обеспечивающих реализацию проекта	<p>Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации проекта.</p> <p>Повышение уровня мотивации педагогов на выполнение той или иной задачи проекта, в том числе материальное стимулирование.</p>
	Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов интернет-пространства, подписка на периодические издания
	Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей,	<p>Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары, вебинары и т.д.), обеспечивающие каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного и метапредметного подхода к</p>

		образованию
	Ошибки при выборе механизмов управления проектом могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию ресурсов	Корректировка хода реализации проекта и включение изменений в ежегодные планы деятельности центра, структурных подразделений
	Недостаточный уровень финансирования	Поиск дополнительных источников финансирования (гранты, благотворительность). Привлечение внебюджетных средств.
	Недостаточный уровень мониторинговых исследований реализации проекта может существенно повлиять на объективность принятия решений и его эффективность	Разработка системы мониторинговых исследований. Широкое внедрение рейтинговой оценки в образовательный процесс. Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля деятельности центра в рамках реализации проекта. Внешняя независимая оценка.

б. календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов):

Первый этап: Проектно-организационный (2022 год)

№	Действия Учреждения	Результат
1	Изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, разработка мониторинга	Описание моделей сетевого взаимодействия и теоретическая адаптация одной из них к условиям учреждения
2	Определение перечня возможных направлений для организации сетевого взаимодействия	Аналитическая справка
3	Разработка системы рабочих критериев оценки и показателей эффективности	Модель оценки эффективности

	проекта	реализации проекта
4	Проектная работа: определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности, рисков	Разработанный проект
5	Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия и сотрудничества	Аналитическая справка
6	Экспертиза уже имеющихся сетевых образовательных программ по различным направлениям	Аналитическая справка
7	Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста	Аналитическая справка
8	Организация работы проектно-творческого совета	Приказ «Об утверждении состава проектно-творческого совета»

Второй этап: Реализации сетевого взаимодействия (2023-2025 годы).

№	Действия Учреждения	Результат
1	Оценка оснащенности и достаточности собственных материально-технических и кадровых ресурсов	Аналитическая справка
2	Поиск организаций-партнеров реализации образовательных программ в сетевой форме	Список заинтересованных организаций-партнеров
3	Оценка его материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала организаций-партнеров	Аналитическая справка «Описание имеющегося материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала, специфики организаций»
4	Разработка и утверждение положения сетевом взаимодействии МБУДО «ЦДТ «Южный» с другими образовательными учреждениями города Рязани	Приказ учреждения «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных

		программ»
5	Разработка и утверждение договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве МБУДО «ЦДТ «Южный» с образовательными учреждениями города Рязани	Приказ учреждения «Об утверждении договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве МБУДО «ЦДТ «Южный» с образовательными учреждениями города Рязани»
6	Внесение изменений в действующие локальные акты учреждения, регламентирующие порядок сетевого взаимодействия	Акты Учреждения
7	Определение механизмов взаимодействия Учреждения с организацией-партнером	Решения согласительных совещаний, переговоров и т.п.
8	Создание и организация работы Координационного совета	Протоколы заседаний Координационного совета
9	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве МБУДО «ЦДТ «Южный» с образовательными учреждениями города Рязани	Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве
10	Получение лицензии на дополнительное образование (при необходимости) в случае отсутствия таковой у организации-партнера	Лицензия на ведение образовательной деятельности
11	Подбор педагогов и иных специалистов, задействованных в реализации образовательных программ в сетевой форме.	Срочные трудовые договоры, трудовые контракты, иные договоры гражданско-правового характера
12	Модернизация уже имеющихся образовательных программ для реализации в сетевой форме	Утвержденные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме
13	Разработка и реализация новых сетевых образовательных проектов и программ и их общественная экспертиза	Утвержденные образовательные программы,

		реализуемые в сетевой форме
14	Разработка программно-методического обеспечения деятельности педагога	Разработанные УМК образовательных программ
15	Разработка плана совместной работы по организации внеурочной деятельности	План массовых и конкурсных мероприятий внеурочной деятельности
16	Разработка совместной образовательной программы с организациями-партнерами	Разработанная ОП
17	Информирование обучающихся о реализации соответствующих образовательных программ в сетевой форме.	Информационные материалы
18	Прием обучающихся на обучение по соответствующим образовательным программам в сетевой форме	Приказы о зачислении обучающихся
19	Организация образовательного процесса по соответствующей образовательных программ в сетевой форме	Журналы учета занятий объединений дополнительного образования детей
20	Контроль качества (промежуточный, итоговый) знаний обучающихся по реализуемым образовательным программам в сетевой форме	Протоколы проведения промежуточной и итоговой аттестации
21	Реализация массовых, конкурсных мероприятий	Отчеты о проведении мероприятий
22	Промежуточный мониторинг реализации Проекта	Аналитическая справка
23	Участие в методических и педагогических грантовых конкурсах	Дипломы, денежные гранты
24	Определение необходимых корректировок содержания Проекта, внесение и апробация	Аналитическая справка
25	Распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров	Отчеты о проводимых мероприятиях

Третий этап: Обобщение и ретрансляция опыта (2026 год).

№	Действия Учреждения	Результат
1	Мониторинг эффективности реализации проекта	Аналитическая справка

2	Анализ результатов	Сравнительные таблицы и графики
3	Разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия	Методические рекомендации по теме реализуемого Проекта
4	Проведение совещаний-семинаров для директоров и заместителей директоров УДОД	Отчеты о проводимых мероприятиях
5	Распространение опыта в специальных методических журналах: «Дополнительное образование», «Методист» и др.	Статьи в журналах
6	Выпуск методического сборника	Методический сборник
7	Трансляция опыта на методических форумах	Отчеты об участии в проводимых мероприятиях

7. обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании:

В статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» законодательно закреплена возможность сетевого взаимодействия между образовательными и иными организациями. Также проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ отражены в ряде методических рекомендаций Министерством образования и науки Российской Федерации: Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (№ 09-3482 от 7 декабря 2015 г.), Методические материалы Минобрнауки РФ об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (№ 03-296 от 12 мая 2011 г.), "Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме" (№ МР-81/02вн от 28.06.2019 г.)

Законодательством допускаются самые разнообразные модели объединений субъектов сетевой формы реализации программ дополнительного образования.

8. решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы):

Инновационный проект «Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ» разработан творческим коллективом педагогов МБУДО «ЦДТ «Южный» под руководством автора идеи директора центра Носовой М.А. В состав группы вошли не педагоги дополнительного образования – руководители объединений дополнительного образования, занятия которых проходят на базе общеобразовательных школ. Проект рассмотрен на заседании методического совета центра (протокол № 4 от 18.03.2022 г.) и утвержден на заседании педагогического совета (протокол № 2 от 30.05.2022 г.)

9. предложения по распространению и внедрению результатов проекта программы в массовую практику:

Опыт учреждения по реализации данного проекта может стать для многих учреждений дополнительного образования, в первую очередь, и для дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений значим, т.к. материальная база большинства учреждений дополнительного образования, в том числе наличие площадей для ведения образовательной деятельности, недостаточная. А школы и ДООУ, в свою очередь, не располагают необходимой программно-методической базой и высококвалифицированными кадровыми ресурсами, которые имеются в системе дополнительного образования. Только при соединении всех необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, методических и др.) возможно выполнение Указов Президента Российской Федерации по привлечению к занятиям в систему дополнительного образования 75% проживающих на территории детей, подростков и молодежи.

10. обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации: реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме при кооперации ресурсов нескольких организаций расширяет образовательные пространства учреждений, а также дает возможность большого выбора дополнительных образовательных программ по различным направленностям для детей и подростков различных возрастов и различных потребностей. Выстроенная модель будет устойчивая, т.к. в ней будут заинтересованы все участники взаимодействия, а также, в какой-то степени, решит проблему общеобразовательных школ, в которых к 2024 году 70% образовательных программ должны реализовываться в сетевой форме.

11. перечень используемых учебно-методических разработок:

1. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров. Диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук, Омск, 2009

2. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.

4. Тарасов С.В. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: понятие и содержание // Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. СПб., 1998.

5. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 38 с.

Чучкевич М.М. Что такое сетевая организация? – М.: Изд-во Института социологии, 1999.

6. <http://www.coitest.ru> – сайт Центра образовательных инициатив Омского государственного педагогического университета.

7. <http://www.openclass.ru/node/102834> – образовательный портал «Открытый класс».

8. <http://kafedra->

forum.narod2.ru/publikatsii/rol_kafedri/glubokova_en_kondrakova_ie/ – сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, психолого-педагогический факультет, кафедра педагогики.

9. <http://wiki.saripkro.ru/index.php> – доклад «Сетевое взаимодействие инновационных образовательных

учреждений». 10. <http://rudocs.exdat.com/docs/index->

269608.html 11. <http://standart.edu.ru/> – Федеральный государственный образовательный стандарт.