

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного  
учреждения дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Южный»

  
М.А. Носова  
« 06 » ~~сентября~~ 2018 г.

#### **44. Положение о работе с одарёнными обучающимися МБУДО «Центр детского творчества «Южный»**

##### 1. Общие положения

1.1. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.2. Под «одаренностью» в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одной или нескольких образовательных направленностей, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении, а также высокие стойкие результаты (победы в конкурсных мероприятиях уровня выше муниципального) в течение срока обучения по образовательной программе.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок обучения одаренных учащихся по индивидуальному образовательному маршруту в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Южный» (далее – учреждение).

1.4. Настоящее Положение составлено в соответствии с законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом МБУДО «ЦДТ «Южный» (далее – Учреждение), Программой развития Учреждения.

##### 2. Организация работы с одаренными обучающимися

2.1. Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие их интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей и организуется на основании педагогического мониторинга результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Основная цель процесса выявления и работы с одарёнными детьми состоит в обеспечении оптимального соответствия дополнительных общеобразовательных программ уровню развития обучаемых.

2.3. Для достижения цели определены следующие задачи:

- ✓ использование на групповых занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- ✓ отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков и творчества;
- ✓ выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;



- ✓ составление индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- ✓ поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

2.4. Работа с данной категорией обучающихся может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.5. По результатам мониторинга одаренными обучающимися с индивидуальной формой обучения могут считаться:

- ✓ обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении образовательных программ, показавшие высокие творческие (или спортивные) достижения при участии в конкурсах, соревнованиях, турнирах Межрегионального, Всероссийского и Международного масштаба.

2.6. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на текущий учебный год.

2.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 15 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательного процесса в Учреждении.

2.8. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме учебных занятий, квалификационных турниров, участия в праздниках, конкурсах, выставках, спартакиад различного уровня, самостоятельного создания продуктов детского творчества.

2.9. Педагоги дополнительного образования, руководители структурных подразделений осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

2.10. В работе с одарёнными детьми в урочное время оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2.11. Заместителем директора по учебно-методической работе осуществляется общее руководство работой с одаренными обучающимися.

### 3. Индивидуальный образовательный маршрут.

3.1. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – это организационный документ, отражающий информацию об особенностях проектирования индивидуального образовательного процесса ребенка, его продвижении в освоении дополнительной общеобразовательной программы, личностных достижений при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации.

3.2. Обучение по индивидуальному образовательному маршруту определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также, стандартами содержания образования.

3.3. Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении является механизмом отслеживания эффективности практики сотрудничества педагога и ребенка по выявлению уровня его личностного роста в рамках освоения образовательной программы.

3.4. Организация педагогической деятельности по ИОМ с обучающимися происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ребёнка к переходу на ИОМ.

3.5. Разработанный ИОМ проходит независимую экспертизу на заседании методического совета ЦДТ и утверждается директором учреждения.

3.6. Форма организации занятия по ИОМ - индивидуальное обучение (индивидуальные занятия) из расчета 1 час в неделю (астрономический), - 36 часов в год.

#### 4. Принципы работы с одарёнными детьми

4.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

4.2. Принцип опережающего обучения.

4.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

4.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.

4.5. Принцип развивающего обучения.

4.6. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

4.7. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

4.8. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога.

4.9. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### 5. Участники реализации работы с одаренными детьми.

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

5.1. Администрация центра (директор, заместители);

5.2. Творческая рабочая группа, состоящая из педагогов, имеющих квалификационные категории и работающие с одаренными детьми, создаваемая сроком на 1 год;

5.3. Члены методического совета ОУ.

5.4. Педагоги дополнительного образования.

5.5. Руководители структурных подразделений.

5.6. Родители одаренных обучающихся.

5.7. Педагог-психолог.

5.8. Одаренные обучающиеся.

#### 6. Функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

6.1. Функции директора:

6.1.1. Планирование в годовом плане работы центра отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

6.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

6.2. Функции заместителей директора по УМР и ВР:

6.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.

6.2.2. Координация и контроль действий педагогов, работающих с одарёнными детьми.

6.2.3. Сбор банка данных по одарённым детям.

6.3. Функции рабочей группы:

6.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

6.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

6.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

6.3.4. Определение критериев эффективности работы.

6.4. Функции педагогов, работающих с одарёнными детьми:

6.4.1. Выявление одарённых детей по своим предметам.

6.4.2. Составление и корректировка индивидуально-ориентированных программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

6.4.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

6.4.4. Подготовка обучающихся к концертам, конкурсам, викторинам, фестивалям, соревнованиям, турнирам, конференциям внутриучрежденческого, городского, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

6.4.5. Отбор и оформление в течение года портфолио достижений одарённых детей.

6.4.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для представления на педсовете.

6.4.8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по образовательной программе.

6.5. Функции психолога:

6.5.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

6.5.2. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.

6.5.3. Работа с родителями (консультации по запросу).

6.5.4. Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа).

6.5.5. Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.