

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮЖНЫЙ»**

## **ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОСНОВАМ ГРАМОТЫ**

#### **«ПУТЕШЕСТВИЕ ГЛАСНЫХ»**

Звук и буква Я. Звуковой анализ слов



**и развитию речи**

#### **«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН»**

**Автор: педагог дополнительного образования  
СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА МЕНЬШОВА**

**Декабрь, 2016 г.**

### **Цели занятия**

продемонстрировать методы и приёмы, способствующие развитию фонематического восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза.

### **Задачи занятия**

#### **Образовательные:**

1. Тренировать фонематический слух (умение делить слова на части (слоги), определять количество частей, соотносить звук и букву - проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки).
2. Дать представление, о том, что буква Я может обозначать два звука "йа".
3. Дать представление о животных жарких стран (места обитания, чем питаются, почему так называют)

#### **Развивающие:**

1. Развивать мыслительную деятельность при отгадывании загадок.
2. Развивать умение выделять заданный звук в словах и определять его место в словах.
3. Развивать зрительное восприятие и узнавание на основе гласных букв.
4. Развивать логическое мышление при выполнении заданий.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать внимательность.

### **Оборудование:**

1. Класс, оснащенный магнитной доской.
2. Изображение царицы Грамматики.
3. Замки звуков: красный – гласных, зеленый – согласных мягких, синий – согласных твердых.
4. Карточка с гласными звуками.
5. Карточки со слоговыми схемами (деление слов на слоги).
6. Изображение гласных букв.
7. Карточка с «буквёнком» Я (двойной гласный).
8. Карточка с «Йотиком».
9. Карточки «Двойные гласные» (схемы, когда двойные гласные обозначают два звука).
10. Карточки с изображениями деревьев и кустарников (гласные буквы спрятали в лесу).
11. Рабочие тетради.
12. Плакат с «Животными жарких стран».
13. Раздаточные листы – раскраски «Животные жарких стран» (для каждого обучающегося).
14. Цветные карандаши.

### **План занятия (2 занятия по 30 минут):**

- I. Организационный момент. (1 мин.)
- II. Обобщение имеющихся знаний. (7 мин.)
- III. Объяснение нового материала. (40 мин.)
- IV. Физкультминутки (2 по 2 мин.)
- V. Вопросы на закрепление. (5 мин.)
- VI. Итог занятия. (3 мин.)

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята и уважаемые родители!!!

Сегодня мы продолжим наше путешествие с царицей Грамотой, а чтобы попасть в ее страну нужно произнести заклинание. Я буду говорить, а вы за мной повторяйте:

*Здравствуй, мудрая страна,  
Что отсюда не видна!  
Явись неоткуда!  
Пусть свершится чудо!  
Встань на пути,  
Нас к себе впусти!*

**II. Обобщение имеющихся знаний**

- И вот мы оказались во владениях царицы Грамоты. Вдалеке видны замки... Кто напомним, кто живет в этих замках? (*гласные и согласные твердые и мягкие звуки*)

- Верно! Но, что за суматоха царит вокруг? Что-то случилось? Посмотрите около замка гласных звуков бегают жители и они очень взволнованы. А пока они к нам приближаются, давайте-ка вспомним, что мы знаем про гласные звуки? (*Они поют, тянутся, голос проходит свободно, беспрепятственно, не встречая преграды на своем пути, образуют слоги, обозначаются красным цветом*)

Молодцы:

*Вот какие гласные!  
Красные-прекрасные!  
Голос льётся изо рта —  
Нет преграды! Красота!  
Песенки они поют,  
В красной комнате живут!*

Жители королевства, наконец-то немного успокоились, они увидели, что мы знакомы с царицей Грамотой не первый день и уже кое-что знаем. Чтобы звуки окончательно успокоились, давайте назовём слова, которые начинаются с их любимых звуков:

Для А, какой любимый звук? (*А – астра, аист, азбука*)

Для У? (*У – улитка, улей, удочка*)

Для Э? (*Э – эхо, эскимо*)

Для О? (*О – ослик, окно, оса*)

Для Ы? Ы – только для этого звука слово никак не придумывалось, почему? (*слов на букву Ы в нашем языке не существует*) Давайте придумаем слово, чтобы гласный звук Ы звучал в середине или в конце слова (*рыба, мышь, сыр*).

Для И? (*И – ириска, иголка*).

Ну вот, вроде со всеми гласными звуками и поздоровались...

Царица Грамота, подошла к своим подданным и спросила, что же случилось? И гласные звуки рассказали, что все буквы обозначающие гласные звуки пропали, а их целый десяток. А вы знаете какие буквы надо искать? (*А, О, У, И, Ы, Э, Я, Ю, Ё, Е*). Верно эти десять букв и обозначают гласные звуки.

Пока мы вспоминали, какие гласные буквы есть в нашем алфавите, царица Грамота, узнала, что это проказничает Бормотун, он хочет, чтобы ребята только и делали, что в телевизор смотрели и книжек совсем не читали и были безграмотными. Вот он и проник в царство Грамоты и вредит. Но мы с вами постараемся жителям королевства помочь и Буквы из беды вызволить. Готовы отправиться в это сложное путешествие вместе с гласными звуками? (*Да*)

### **III. Объяснение нового материала.**

Мы отправляемся по неизведанным тропкам на поиски пропавших букв, как вдруг, послышалось какое-то бормотание:

*Бормотну, я бормотну,  
Десять букв в моем плену:  
С бормотунскими затеями  
Не бывать вам грамотеями!  
Спрячу буквы я в лесу  
И подальше унесу:  
И ни знаний, ни умения,  
Лишь одно недоумение:  
Ведь без гласных букв в тетрадь  
Ничего не написать,  
Даже слово не составится.  
Ах, как это всё мне нравится!*

- Ой, кто это бормочет? (Бормотун)

Наверное он спрятал гласные звуки где-то неподалеку, давайте поищем их в этом лесу, а чтобы чары коварного Бормотуна разрушились выполним правильно задание в наших рабочих тетрадях.

*Выполнение задания в тетрадях: разделить слова на слоги, составить слоговую схему слова по образцу. Схемы даны на карточках на доске. Дети выполняют задание в тетрадях – фронтальный опрос. Схемы к трем словам дети составляют самостоятельно, педагог проверяет выполнение у каждого, при необходимости корректирует выполнение задания.*

УРА! Вот и гласные буквы показались, завеса спала и за деревьями показались гласные буквы живые и невредимые, звуки бросились к буквам, которые потянулись, встряхнулись, ожили и стали благодарить своих спасителей.

Но почему некоторые гласные так странно выглядят? Посмотрите, у некоторых гласных есть карманчик, какие буквы на животиках носят карманчики? (Я, Ё, Е, Ю)

Может буквы сами смогут объяснить свой странный вид?

Вперед вышла буква Я. Послушайте, внимательно, промолвила она и скажите, что вы услышите «Я-А-А-А». Какой звук слышится долго и тянется? (А-А-А)

А теперь попробуйте произнести эту букву сами (Я-А-А). Ну, что вы слышите? (Поняли-поняли, слышится Й-А).

- Совершенно верно. Вот кто сидит в кармашках у гласных букв, звук Й или как мы его тут в нашем королевстве называем Йотик. Это согласный звук, он ВСЕГДА мягкий, как травка, поэтому он зелёный. (карточка «буквенос Я», два звука [Й]-[А]).

Так и с остальными буквами, про них даже стихотворение есть, чтобы легче было запоминать:

*Вам уже знаком секрет:  
Буква есть, а звука нет.  
Если алфавит прочесть,  
Букв таких найдете шесть:  
Это, ясно вам и так:  
Мягкий знак и Твердый знак.  
Я, ребята, признаю:  
Нет такого звука: Ю.  
(Ю=Й+У)  
И, открытье, не моё,  
То, что нету звука: Ё  
(Ё=Й+О)*

*Заодно, скажу, друзья,*

*Также нет и звука: Я*

*(Я= Й+А)*

*И, прошу поверить мне,*

*Нет на свете звука: Е*

*(Е=Й+Э)*

*(А. Усачёв)*

Но подождите... Я не вижу нигде Йотиков, где же они?

Буквы с кармашками тяжело вздохнули и рассказали, что когда их всех схватил Бормотун, маленькие и шустрые Йотики успели убежать и спрятаться и теперь они совсем не представляют, где он может быть, а без него они могут произносить только гласные своих сестричек.

На полянку вышел Ёжик, оказалось, что он видел, как Йотики убежал и спрятался в ямке на опушке леса. Но он так перепугался, что просто так его оттуда не выманить. Чтобы он успокоился и выбрался из ямы нужно в тетрадах, в которых вы делали домашнюю работу сделать звуковой анализ слов в которых есть буква Я и сказать, когда же эта буква обозначает два звука.

Давайте раз Йотик сидит в яме, а первая буква этого слова какая? (Я), то первое слово которое мы разберем и напишем будет ЯМА. (Педагог пишет на доске, дети в тетради слово ЯМА).

Произнесем первый звук, какой слышится? (Й) А следующий? (А) Значит одна буква Я обозначает сразу сколько звуков? (два, Й + А) Отмечаем под буквой Я сразу два звука – мягкий согласный Й зеленым, а гласный А – красным. Следующий звук, который слышим? (М – согласный твердый, обозначаем синим цветом). Последний звук? (А – гласный, обозначаем красным цветом) Получилось, что в этом слове звуков больше чем букв, а буква Я обозначает сразу два звука. Где в слове ЯМА стоит буква Я? (в начале слова). Значит мы получили первое правило двойных гласных, они обозначают два звука, если стоят в начале слова (карточка со схемой)

## КОГДА ГЛАСНЫЕ МОГУТ ОБОЗНАЧАТЬ 2 ЗВУКА?

1.



1

Следующее слово, которое мы запишем и разберем – ОБЕЗЬЯНА. (задание выполняется аналогично разбору слова ЯМА, дети должны проговорить, что Ь мягкий знак никак не обозначаем, потому что он не обозначает никаких звуков)

О – гласный, обозначаем красным цветом,

Б – согласный мягкий – зеленым,

Е – гласный – красным,

З – согласный мягкий – зеленым,

Ь – не обозначает звуков, на схеме не отмечаем никак,

Я – двойной гласный, обозначаем два звука: Й – согласный мягкий – зеленым, А – гласный – красным,

Н – согласный твердый – синим,

А – гласный – красным.

В этом слове, что можем сказать про букву Я, после какой буквы она стоит? (после мягкого знака) Верно следующее правило двойных гласных, они обозначают два звука, если стоят в слове после Ь или Ъ знаков (карточка со схемой).

#### **IV. Физкультминутка**

Пальцы обеих рук сжаты в кулак. Локти стоят на столе. Начиная с мизинца, дети одновременно раскрывают оба кулачка, поднимая по одному пальчику.

*Этот пальчик – бабушка.*

*Этот пальчик – дедушка.*

*Этот пальчик – папа.*

*Этот пальчик – мама.*

*Этот пальчик – я.*

*Вот и вся моя семья.*

# 2.



Есть и третье правило для гласных с кармашками, а чтобы его узнать, нам нужно разобрать еще одно слово – МАЯК. (*задание выполняется аналогично разбору предыдущих слов*)

М – согласный твердый, обозначается синим цветом,

А – гласный – красным,

Я – двойной гласный, обозначаем два звука: Й – согласный мягкий – зеленым, А – гласный – красным,

К – согласный твердый – синим.

В этом слове, что можем сказать про букву Я, после какой буквы она стоит? (*после гласной А*)

Верно следующее правило двойных гласных, они обозначают два звука, если стоят в слове после гласной буквы (*карточка со схемой*).

# 3.



## А, У, Э, О, Ы, Е, Ё, И, Ю, Я

Но бывает, что эти гласные прячут Йотика в кармашек и тогда, мы слышим только гласный, без мягкого согласного Й.

Посмотрите на доску, слово МЯЧ. Разберем его (*задание выполняем на доске, дети проговаривают, какие звуки слышим в этом слове*)

М – согласный мягкий, обозначаем зеленым цветом,

Я – гласный, слышится звук А, обозначаем красным цветом,

Ч – согласный, всегда мягкий, обозначаем зеленым цветом.

Что можно сказать про букву Я? (*стоит после согласной буквы*) Действительно, если гласный Я стоит после согласного, то обозначает один звук, ГЛАСНЫЙ А, а согласный СМЯГЧАЕТСЯ.

Ребята, выходит, мы помогли выбраться Йотику из ямы и встретиться с буквой Я.

Буква Я крепко прижала Йотика к себе! Все были рады тому, что я тайна исчезновения хотя бы одного Йотика открылась.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Тут Йотик подвел нас к яме и показал, что с ним в ЯМЕ прятались от Бормотуна животные, кого там только не было. Там были животные, которые живут на далеком севере, и животные прибывшие с жаркого юга и вот как раз они и вызывали беспокойство у Йотика, который успел со всеми подружиться, ведь на улице уже довольно холодно, а эти звери привыкли к теплему климату. Давайте поможем животным жарких стран собраться всем вместе, чтобы царица Грамота своим волшебством смогла перенести их на родину. *(плакат с животными жарких стран, раздаточные листы с животными).*

– Посмотрите на доску. Каких животных вы здесь видите? *(перечисляют известных животных)*

- Где живут эти животные? *(варианты ответов детей)*

Сегодня мы поговорим о животных жарких стран.

- Кто из них живет на земле, на деревьях, в воде? *(варианты ответов детей)*

- Какие птицы живут в жарких странах? *(варианты ответов детей)*

- Чем питаются обезьяны, попугай, верблюд, жираф? *(варианты ответов детей)*

- Почему носорога так называют? *(варианты ответов детей)*

- Кто из этих животных приносит пользу людям? *(верблюд, слон)*

– Как передвигается жираф *(ходит, бежит)*, крокодил *(ползает, плавает)*, кенгуру *(прыгает)*, страус, тигр, черепаха, обезьяна?

Как называются детеныши льва *(львята)*, тигра, крокодила, черепахи, слона, верблюда, кенгуру? *(варианты ответов детей)*

Как называются мама и папа у слоненка *(слон и слониха)*, тигренка, львенка, верблюжонка, осленка, страусенка? *(варианты ответов детей)*

## **IV – 2. Физкультминутка**

### **Аист.**

- Аист, аист, длинноногий,

Покажи домой дорогу.

*Аист отвечает:*

- Топай правой ногой,

Топай левой ногой.

Снова – правой ногой,

Снова – левой ногой,

После – правой ногой,

После – левой ногой,

Вот тогда придешь домой.

*(Дети декламируют стихотворение, повторяя за «аистом» все движения).*

Оказывается, что:

\*верблюд может не есть и не пить целую неделю, потому что пища откладывается про запас в его горбах;

\*кенгуру носит своих детенышей в кармане на животе;

\*черепахи и змеи, чтобы вывести детенышей, откладывают яйца. (кто еще так делает?)

*(варианты ответов детей)*

\*тело черепахи и носорога покрыто прочным панцирем. (для чего?) *(варианты ответов детей)*

А теперь я буду загадывать вам загадки про животных, а вы будете их отгадывать и на листах находить и раскрашивать ответ *(работа с рисунком - раскраской):*

### **ЗАГАДКИ**

Он высокий и пятнистый,  
С длинной-длинной шеей,  
И питается он листьями –  
Листьями деревьев. (Жираф)

В реках Африки живет  
Злой зеленый пароход!  
Кто б навстречу ни поплыл,  
Всех проглотил... (крокодил)

Очень много силы в нем,  
Ростом он почти что с дом.  
У него огромный нос,  
Будто нос лет тыщу рос. (слон)

Удивляется народ:  
По реке бревно плывет.  
У него большой живот.  
Кто же это?... (бегемот)

Уж очень вид у них чудной:  
У папы – локоны волной,  
А мама ходит стриженной.  
На что она обижена? (лев, львица)

Живет спокойно – не спешит,  
На всякий случай носит щит,  
Под ним, не зная страха,  
Гуляет... (черепаха)

Кто один имеет рог?  
Отгадайте - ... (Носорог)

Кто из всех зверей на свете  
Так заботится о детях?  
Носит в сумке детвору  
Австралийский... (кенгуру)

Этот зверь усатый,  
Грозный, полосатый.  
Он похож немножко  
На большую кошку. (Тигр)

Пестрой лентой притворяясь,  
В зелени травы скользя,  
Извиваясь, изгибаясь,  
По земле ползет... (змея)

С визгом прыгают по веткам  
И резвятся, словно детки,  
На качелях из лианы  
Ввысь взлетают... (обезьяны)

Этот зверь раскрашен броско  
В черно-белую полоску.  
Под степным высоким небом  
В Африке пасутся ... (зебры)

### ***V. Вопросы на закрепление***

- О ком были загадки? (*о животных жарких стран*)

Ну вот все животные спасены и отправлены по домам...

Скажите, вам понравилось наше путешествие? А кого мы встретили по дороге? Какие нам задания пришлось выполнить, чтобы найти гласные буквы и Йотика?

Но как вы заметили еще не все Йотики найдены и остались буквы с кармашками, которым тоже нужна помощь, поэтому наше путешествие не заканчивается и в следующий раз мы отправимся за новыми приключениями, чтобы найти остальных убежавших Йотиков и помочь гласным буквам.

### ***VI. Итог занятия.***

- Ребята, как вы думаете, что было в нашем занятии самым интересным? А что показалось вам трудным? Но вы справились со всеми трудностями и узнали как распознать хитрого Йотика и выманить его показаться из кармашка гласной буквы Я.

- Вы - большие молодцы!

- Спасибо вам за работу.