

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Южный»

«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦДТ Южный»

— М.А. Носова

« 24 » декабря 2020 г.

(Решение педагогического совета МБУДО «ЦДТ
«Южный» от 24.12.2020 г. № 2)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮЖНЫЙ»
на 2020-2025 годы**

г. Рязань, 2020 г.

Содержание

ПАСПОРТ Программы развития МБУДО «ЦДТ «Южный» на период 2020-2025годы.....	3
Пояснительная записка	6
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА МБУДО «ЦДТ «Южный»	8
1. Информационная справка об образовательном учреждении	8
1.1. Структура и органы управления	8
1.2. Социальный заказ (характеристика социума, социальные партнеры, ожидания детей и родителей).....	9
1.3. Открытое образовательное пространство	10
2. Организация образовательной деятельности	11
2.1. Особенности образовательной деятельности.....	11
2.2. Характеристика контингента обучающихся	12
2.3. Характеристика образовательных программ	14
2.4. Показатели качества образовательной деятельности	15
2.5. Педагогический потенциал	17
3. Организационно-массовая и воспитательная деятельность	19
3.1. Работа с родителями обучающихся	19
3.2. Патриотическое воспитание	20
3.3. Социальные акции	21
3.4. Сохранение и укрепление здоровья	22
3.5. Организация и проведение массовых и досуговых мероприятий	22
4. Условия обеспечения образовательного процесса	23
4.1. Методическое обеспечение образовательного процесса	23
4.2. Ресурсное обеспечение деятельности учреждения	25
4.3. Инновационная деятельность	26
5. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития	28
6. Проблемно-ориентированный анализ Программы развития	29
РАЗДЕЛ 2 КОНЦЕПЦИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
2.1. Предполагаемые результаты, целевые индикаторы и целевые показатели реализации Программы.....	32
2.2. Этапы выполнения программы	35
2.3. Ожидаемые результаты реализации Программы, их количественные и качественные показатели.....	36
2.4. План мероприятий реализации Программы развития	40
2.5. Механизм управленческого сопровождения Программы	45
2.6. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития	47
2.7. Возможные риски и способы их минимизации	47

Паспорт Программы развития МБУДО «ЦДТ «Южный»

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Южный»
Разработчики	Носова М.А., директор, педагогический коллектив МБУДО «ЦДТ «Южный»
Участники реализации программы	Все субъекты образования МБУДО «ЦДТ «Южный», организации-партнеры
Цель и задачи	<p>Цель: всемерное обеспечение в системе учебно-воспитательной работы коллектива оптимальной стратегии и тактики устойчивого развития.</p> <p>Реализация цели направлена на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление более широкого спектра образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей. 2. Расширение образовательной и воспитательной сред, направленной на сохранение здоровья детей. 3. Широкое использование ранее разработанного образовательного модуля выявления и работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в различных областях интеллектуальной и творческой продуктивной деятельности. 4. Привлечение на работу специалистов возрастом до 30-ти лет и их адресная поддержка, направленная на повышение их педагогической культуры и профессионального мастерства. 5. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности центра. 6. Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса 7. Оптимизация системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности. 8. Развитие инфраструктуры центра в соответствии с современными требованиями, социальными нормами и нормативами.
Целевые показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. - наличие образовательных программ (в том числе технической направленности), реализуемых с использованием инновационных технологий; <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества объединений, пользующихся спросом среди обучающихся среднего и старшего школьного возраста; - наличие программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - уровень удовлетворенности населения качеством образования детей. 2. - наличие реализуемых программ здоровьесбережения в детских объединениях; <ul style="list-style-type: none"> - доля детей, охваченных активными формами отдыха в каникулярное время; - доля обучающихся, принимающих участие в реализации дополнительных образовательных программ профилактической направленности. 3. - наличие системы мониторинга по выявлению и развитию способностей детей и подростков; <ul style="list-style-type: none"> - наличие методического объединения по работе с одаренными детьми; - разработано индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, проявившие особые творческие и

	<p>интеллектуальные способности;</p> <p>4. - привлечение специалистов возрастом до 30 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие Школы молодого педагога, системы наставничества. <p>5. - наличие нормативно-правовой базы управления, соответствующей современным требованиям законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие программ и проектов развития структурных подразделений и их реализация. <p>6. - обновление средств ИКТ, используемых для организации образовательного процесса в детских объединениях и студийной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение электронного банка педагогической и управленческой информацией; - наличие механизмов управления с использованием средств ИКТ; - соответствие требований к ОУ по формированию информационно-коммуникативного пространства системы образования города. <p>7. - наличие стратегического плана развития ОУ и модели системы взаимодействия учреждения с организациями-партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы оценки рынка образовательных услуг, спроса на образовательные услуги; - наличие системы диагностики текущего состояния учреждения и образовательного процесса; - повышение спроса на образовательные услуги учреждения, расширение связей с общественностью; - наличие системы маркетинговых мероприятий учреждения. <p>8. - повышение оснащенности центра современными средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием, печатной учебно-методической продукцией и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение центра защитными средствами, обеспечивающими безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций; - изменение внешнего облика учреждения; - увеличение количества площади, пригодной для осуществления образовательной деятельности.
Сроки и этапы реализации	<p>Программа реализуется в 2020-2025 годы в 3 этапа:</p> <p>I этап – организационно-прогностический (октябрь – декабрь 2020 год): проблемный анализ, планирование, разработка и приведение в соответствии с нормативно-правовой базой документации для реализации Программы, формирование учебно-методической базы, решение кадровых вопросов.</p> <p>II этап - практико-деятельностный (январь 2021-сентябрь 2025 годы): режим отработки вновь выстроенных механизмов; диагностическая деятельность, анализ и оценка результатов и процесса функционирования и развития образовательного учреждения, корректировка плана действий; реализация внутренней системы оценки качества образования в МБУДО «ЦДТ «Южный»; совершенствование образовательной деятельности; развитие социального партнерства.</p> <p>III этап- аналитический, обобщающий (сентябрь- декабрь 2025 год): заключительный анализ итогов реализации Программы; оценка полученных результатов; определение перспектив дальнейшего развития.</p>

Ожидаемые результаты	<p>1. - реализация дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием инновационных технологий до 20% от общего количества реализуемых программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение процента охвата подростков и молодежи среднего и старшего школьного возраста до 55 процентов; - разработано 3 программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - удовлетворенность населения качеством образования детей до 99 процентов опрошенных. <p>2. - доведение охвата детей различными формами оздоровления и отдыха в каникулярное время до 50%; доля обучающихся, принимающих участие в реализации дополнительных образовательных программ профилактической направленности 78% от запросов населения.</p> <p>3. - разработана система мониторинга по выявлению и развитию одаренных детей и талантливой молодежи до 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан пакет методических материалов для работы с одаренными детьми; - увеличение количества детей, для которых созданы современные условия творчества до 86 %. <p>4. – доведение доли специалистов до 30 лет не менее 12% от общего числа педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы Школы молодого педагога и наставничества на 90%. <p>5. - разработан пакет нормативно-правовых документов (локальных актов, целевых программ и проектов), направленных на совершенствование механизма управления учреждением на 90%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и реализуются программы и проекты развития структурных подразделений центра на 90%; <p>6. - введение и развитие 3 образовательных программ нового поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение электронного банка педагогической и управленческой информацией до 97%; - развитие системы управления образовательным процессом, его планирования, организацией контроля, модернизацией механизмов управления средствами ИКТ до 35%; - обеспечение открытости и доступности информации о деятельности центра в рамках информационно-коммуникативного пространства системы образования города до 90%. <p>7. - создана службы педагогического маркетинга для решения управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие результатов маркетинговых исследований по социальному заказу на образовательные услуги на 60%; - наличие системы учёта фактических и потенциальных потребителей в рамках 80% - регулярная работа сайта учреждения в едином информационном образовательном пространстве города. <p>8. - повышение уровня обеспечения современной аппаратурой, компьютерной техникой и другим оборудованием до 67% от потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля использования в образовательном процессе перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования до 85 % от потребностей; - обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся на 100%; - оснащение кабинетов современными дидактическими материалами, пособиями до 30%; - оформление помещений центра в современных дизайнерских решениях до 83%; - оборудование спортивной площадки центра на 30 %.
----------------------	---

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Правительством Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования до 2026 года было поставлено решение многих задач в том числе:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Программа развития МБУДО «ЦДТ «Южный» – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения.
- Повышение качества его использования.
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое учреждение дополнительного образования не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дополнительного образования.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дополнительного образования детей возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния МБУДО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения центра), специфики контингента детей, потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности учреждения;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к учреждению дополнительного образования. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБОУ, определяет основные цели и задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

С её помощью коллектив центра реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников образовательного учреждения, контроля над промежуточными результатами. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Южный» (далее Учреждение).
Сокращенное наименование – МБУДО «ЦДТ «Южный».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются администрацией города Рязани.

Учреждение расположено по адресу: 390035, г. Рязань, ул. Щорса, д. 35-а.

Телефоны, факс, электронная почта, адрес сайта в сети Интернет тел. (4912) 96-82-00, 92-49-50, факс (4912) 92-49-50

E-mail: cdtsouthern@mail.ru,

Адрес сайта в сети Интернет: www.cdtsouthern.ru

1.1. Структура и органы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами Рязанской области, постановлениями учредителя и Уставом МБУДО «ЦДТ «Южный» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство всей деятельностью центра. Административное руководство осуществляется заместителями директора по учебно-методической, организационно-массовой, воспитательной и административно-хозяйственной работе. В Учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

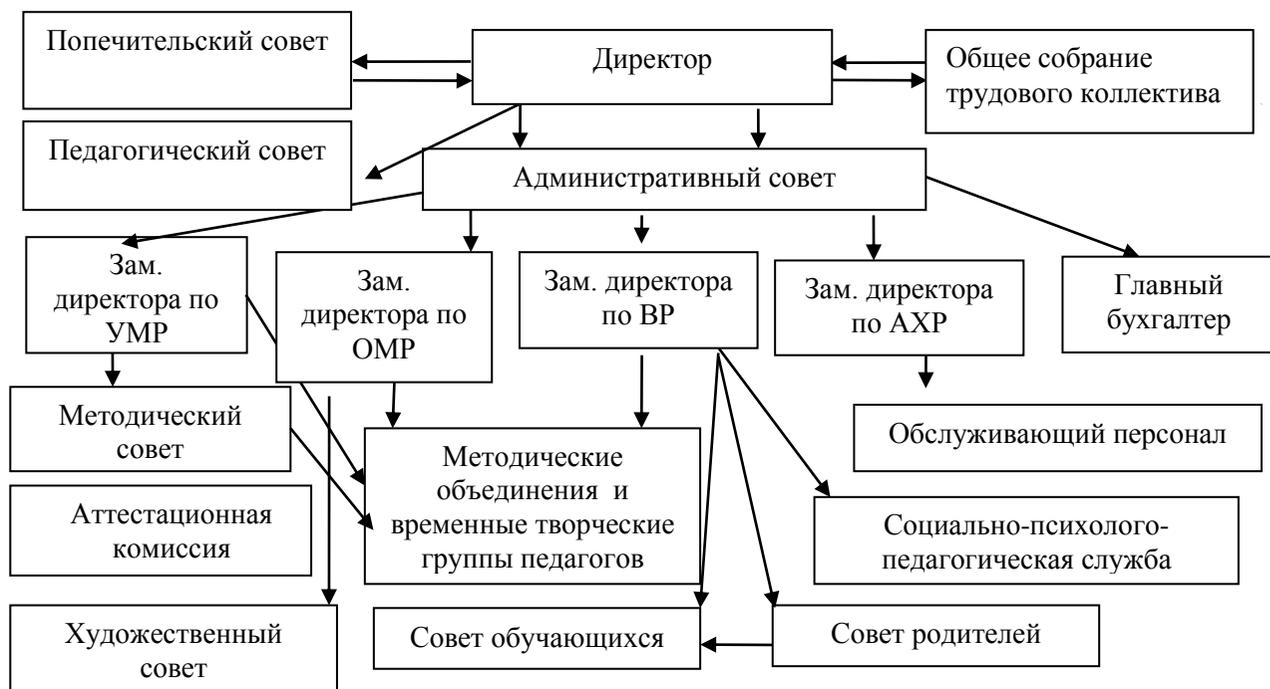
Реализация управленческих функций происходит на трех взаимосвязанных уровнях:

- 1) стратегическом – деятельность администрации центра совместно с управлением образования по определению социального заказа и разработке нормативно-правовой базы функционирования учреждения, по прогнозированию вариантов его развития как субъекта единого муниципального пространства, по мониторингу функционирования образовательного учреждения;
- 2) тактическом – деятельность администрации центра совместно по разработке образовательной программы и координации деятельности по ее реализации, по внедрению инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, по определению критериев результативности реализации данных технологий и программ;
- 3) оперативном – деятельность руководства совместно с педагогами и воспитанниками.

Для обеспечения эффективного выполнения функций Центра в сфере дополнительного образования в учреждении работают структурные подразделения (художественный, социально-гуманитарный, спортивно-технический отделы).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и представительство от имени Центра устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура управления образовательным учреждением определена следующей схемой:



В течение всего года организован оперативный документооборот на бумажных и электронных носителях. Годовые календарные планы, учебные графики, локальные нормативные акты, образовательная программа центра, расписания занятий, планы организационно-массовой и воспитательной деятельности, уставные документы, информация о деятельности детских объединений, массовых мероприятиях размещаются на сайте ЦДТ «Южный».

1.2. Социальный заказ (характеристика социума, социальные партнеры, ожидания детей и родителей)

МБУДО «Центр детского творчества «Южный» располагается в микрорайоне Горрощи и поселка Южный Железнодорожного района города Рязани с развитой социальной инфраструктурой. В оперативном управлении учреждения находятся 5 помещений. Основное здание (ул. Щорса, 35-а) расположено в отдельно стоящем одноэтажном здании. Три помещения центра (клубы по месту жительства) находятся в квартирах на первых этажах многоквартирных жилых домов и один ПК в пристройке к девятиэтажному дому. Все объекты ЦДТ расположены в зоне благоприятной транспортной доступности.

ЦДТ «Южный» ведет планомерную деятельность в направлении обновления и создании атмосферы уюта в интерьере учреждения и организации благоприятной среды, отвечающей требованиям СанПиН к образовательной деятельности учреждений дополнительного образования.



Мониторинг социального заказа на востребованность дополнительного образования, осуществляемого ЦДТ «Южный» показал:

Художественное и прикладное творчество – 22%,

Хореография – 20%,

Музыкальные занятия – 17,1%,

Компьютерные знания – 10,5%,

Спортивные объединения – 16,9%,

Подготовка к школе – 8,7%,

Объединения технической направленности – 4,8%,

Полученные данные дают возможность сопоставить социальный заказ родительской общественности с реально существующим перечнем образовательных программ, по которым предоставляются образовательные услуги в центре.

1.3. Открытое образовательное пространство.

Большую роль в обеспечении открытости и доступности деятельности Центра играет сайт учреждения. Официальный сайт ЦДТ «Южный» является инструментом распространения информации, взаимодействия всех участников образовательного процесса, отражает бренд нашего образовательного учреждения, на котором информация регулярно обновляется.

Интернет все активнее становится средой человеческого общения, средством связи в различных сферах жизни, и поэтому администрация и педагогический коллектив используют возможности всемирной сети и выстраивают виртуальные связи образовательного учреждения с социумом. Семь крупных по численности обучающихся объединений активно ведут страницы групп на платформе «ВКонтакте». Данный сайт используется педагогами для широкого освещения своей образовательной деятельности: экспресс информации, новостной ленты, размещения заданий для отсутствующих на занятиях обучающихся, результатов обучения и успехов одарённых детей, обратной связи со всеми участниками образовательного процесса.

Для демонстрации своего педагогического и методического опыта, помимо официального сайта учреждения, педагоги создают свои мини-сайты на платформах YouTube, nsportal.ru, maam.ru.

Использование популярных мессенджеров Skype, Viber, WhatsApp также показало эффективность в решении вопросов образовательного процесса, особенно в условиях дистанционной формы реализации образовательных программ и воспитательной деятельности.

Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости. Развитие нашего учреждения в современных условиях не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Центр детского творчества «Южный» в лице всего коллектива выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого

образовательного пространства «центр — семья — социум», способствующего качественной подготовке ребенка к обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

На сегодняшний день основой обеспечения качества дополнительного образования могут служить:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса,
- социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей.

На сегодняшний день социальными партнёрами Центра детского творчества «Южный» являются:

- Общеобразовательные организации города Рязани, с которыми центр работает на основе Договоров сетевого взаимодействия – школы №№ 17, 34, 37, 39, 57, 64; гимназия №5;
- Главное управление МЧС России по Рязанской области;
- Спортивный манеж ГО ЧС и ПБ;
- Отдел надзорной деятельности г. Рязани УНД ГУ МЧС России по Рязанской области;
- Организация взаимодействия государственной власти управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Рязанской области;
- Областная детская клиническая больница;
- Территориальное отделение общероссийской общественной организации общество инвалидов детства № 3 города Рязани;
- Совет ветеранов Железнодорожного района города Рязани;
- МАУК «Дворец Молодёжи города Рязани»;
- МБУДО «Детско-юношеский центр «Звезда»;
- ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»;
- МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования»;
- Рязанское высшее воздушно-десантное училище им. генерала В.Ф. Маргелова.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Особенности образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса в ЦДТ «Южный» связаны с определенными условиями работы:

~ *территориальными*: 14 программ реализуется на базах общеобразовательных школ по двусторонним Договорам сетевого взаимодействия. Такая география разброса обучающихся учреждения по всему Железнодорожному району приводит к тому, что затруднено участие большинства воспитанников среднего и старшего школьного возраста в широкомасштабных мероприятиях образовательного и воспитательного направления;

~ *организационными*: расписание занятий учебных групп в объединениях, работающих на базах общеобразовательных школ, находится в прямой зависимости от расписания уроков. Поэтому, на сентябрь текущего года составляется временное расписание занятий учебных

групп в объединениях. Утверждение постоянного расписания занятий учебных групп в объединениях проводится до 30 сентября текущего года.

ЦДТ «Южный» организует образовательный процесс в течение всего года в режиме семидневной недели, включая каникулярное время. В период летних каникул педагогами дополнительного образования центра осуществляются следующие виды деятельности: организация летнего лагеря «Центр развлечений» с дневным пребыванием детей без организации питания (июнь), реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Мы - затейники» (июнь), работа творческих мастерских на базе клубов по месту жительства по графику (июль, август).

С 6 апреля по 30 июня 2020 года реализация дополнительных общеобразовательных программ в условиях всемирной пандемии осуществлялась в удаленном режиме с применением дистанционных технологий. В данных условия была проведена аттестация обучающихся. Эти программы по изменённому расписанию (май - июнь) реализовали учебный курс программ в полном объёме, скорректировав тематическое планирование по каждой группе.

В период летних каникул педагогами дополнительного образования центра осуществлялись следующие виды деятельности в дистанционном формате: реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной дистанционной программы «Яркий калейдоскоп» (июнь), воспитательная досуговая деятельность посредством использования возможностей официального сайта учреждения по графику мероприятий (июль, август).

В рамках реализации федерального приоритетного проекта «Успех каждого ребенка» МБУДО «Центр детского творчества «Южный» продолжает внедрять региональную экспериментальную целевую модель персонифицированного финансирования в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в системе персонифицированного финансирования.

Работая в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Рязанской области» в ЦДТ «Южный» ведется учет и распределение обучающихся, участвующих в персонифицированном финансировании и так называемых «задвоенных» детей, получающих услугу дополнительного образования по двум и более программам в нашем ОУ и в других УДО. Привлечение Сертификатов финансирования в наше учреждение внесли коррекцию в организацию работы всего коллектива учреждения в контексте выполнения муниципального задания.

2.2. Характеристика контингента обучающихся

На 20 декабря 2020 года в объединениях центра 1424 человека получают услуги дополнительного образования, из них 92 человека обучались по двум программам одновременно. Количество физических лиц, являющихся обучающимися ЦДТ «Южный» всего 1332 человека.

Анализ контингента обучающихся по возрасту показывает, что число детей до 14 лет значительно превышает число подростков и старшекласников.

Характеристика контингента по возрастам по состоянию на 20.12.2020 г.

Возраст	Количество лет	Количество/ чел.
Дошкольники	5-6 лет	373
Младший школьный возраст	7—9 лет	439
Средний школьный возраст	10-14	308
Старший школьный возраст	15-17	210
Школьники	18	2

Комплектование

1 сентября 2020 года по направленностям:

групп по состоянию на

№	Направленность	Количество объединений	Количество групп	Количество обучающихся
1.	Художественная	7	22	387
2.	Техническая	3	11	160
3.	Социально-педагогическая	2	26	389
4.	Физкультурно-спортивная	6	26	464
5.	Туристско-краеведческая	1	1	15
Всего:		19	86	1424

Из общего контингента обучающихся выделяются дети особенных социальных категорий:

- дети - инвалиды – 14 чел.
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 104 чел.
- дети, находящиеся под опекой – 3 чел.,
- дети из многодетных семей – 74 чел.,
- дети из малообеспеченных семей – 102 чел,
- дети из неполных семей – 102 чел,
- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию - 15 чел.

Работа с одаренными детьми определена как одна из ведущих задач развития качества образования в Учреждении. На сегодняшний день численность обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам составляет 18 человек.

2.3. Характеристика образовательных программ

В программах дополнительного образования, реализуемых в центре творчества, соблюдается светский и гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности.

Содержание программ базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям региона.

Ко всем учебным программам разработаны учебные графики по каждому году обучения, большой объем методического обеспечения содержания программы. На начало 2020/2021 учебного года в учреждении реализуется 20 дополнительных общеобразовательных программ.

Для прохождения независимой экспертизы для реализации в условиях ПФДО все программы претерпели глубокую модификацию в соответствии с критериями, предъявляемыми к программам, входящих в персонифицированное финансирование.

Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в центре, успешно прошли независимую оценку качества образования экспертным советом министерства образования Рязанской области.

Содержание и образовательная деятельность по всем направлениям определяется программными документами различного вида:

Классификация программ по образовательным направленностям:

Направленность	Количество программ	Количество обучающихся	% от общего числа
Физкультурно-спортивная	6	464	31
Техническая	3	160	16
Художественная	7	387	37
Социально- гуманитарная	2	398	11
Туристско-краеведческая	1	15	5

Классификация программ по типу:

Тип программы	Количество
Модифицированные	8
Авторские	11

Классификация программ по срокам реализации

Срок реализации	Количество
До одного года	0
От одного года до трех лет	6
От трех и более лет	13

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует современным требованиям, полнота реализации программ составляет на протяжении многих лет составляет не менее 96,8 %. Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

Все программы реализуются в рамках персонифицированного финансирования, количество обучающихся, обучающихся по сертификатам финансирования в центре составляет 67% от общего числа обучающихся. Остальные получают услугу дополнительному образованию по сертификатам учёта, что означает - эти дети занимаются в двух объединениях либо нашего учреждения, либо по программам в других учреждениях дополнительного образования города Рязани.

Дополнительное образование сегодня направлено на то, чтобы ребенок, получивший знания в определенной области сумел применить эти новые навыки на стыке различных видов деятельности. В связи с этим, ЦДТ «Южный» реализует ряд программ для детей среднего и старшего школьного возраста, имеющих профильную направленность: «Пожарно-прикладной спорт», «Дебют», «Компьютерная графика и анимация», Дизайн-студия «Акварель», «Фотостудия «Кадр».

Вышеназванные показатели подтверждают, что программы имеют содержание, отвечающее потребностям учащихся и их родителей (законных представителей), интересы 82% детей в области изучаемых программ настолько высоки, что они продолжают обучение по программам, имеющим длительный срок реализации, достигая при этом достаточно хороших результатов в выбранной ими сфере интересов.

2.4. Показатели качества образовательной деятельности

С целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения воспитанников и мониторинга работы педагогов в учреждении разработана система контроля по трем основным направлениям:

1. Мониторинг качества образования и полнота реализации учебных программ.
2. Мониторинг сохранности контингента обучающихся.
3. Результативность участия учащихся в конкурсно-соревновательной деятельности.

По окончании 2019/2020 учебного года процедуру промежуточной аттестации прошли 1060 обучающихся, и итоговую аттестацию - 459 человек.

Результаты освоения программного материала

Уровень освоения программного материала	Процентное соотношение, %	
	2019	2020
Высокий	79	82
Средний	21	15
Низкий	0	3

Аттестационные процедуры проведены в дистанционном формате. Были разработаны методические дополнения к программам: организация обучения в условиях проведения занятий опосредованно (на расстоянии) с применением дистанционных форм; процедура аттестации в дистанционном формате с новыми контрольно-измерительными материалами.

Согласно Положения «О диагностике уровня обученности», высокий и средний уровень показывает успешное освоение учебного курса всех дополнительных общеобразовательных программ (в сумме 100%) и стабильную динамику качества образования.

Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ отслеживалась посредством анализа журналов учёта работы объединений. В конце каждого учебного года проводится фронтальная проверка, которая показывает стабильное выполнение учебных планов реализуемых программ согласно календарным учебным графикам, уровень реализации программ по окончании учебного года 95%.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования центра проводится четыре раза в течение года по мониторинговым картам, оформляемым педагогами, с информацией о выбывших по различным причинам обучающихся и прибывшим детям на вакантные места.

Результаты выступления обучающихся в конкурсах и фестивалях, турнирах и соревнованиях:

Одним из показателей качества обучения являются призовые места, занимаемые нашими воспитанниками в мероприятиях конкурсно-соревновательного характера различных уровней. Ежегодно количество победителей и призёров является стабильным и составляет 15% и более от общего числа воспитанников.

Таблица результатов достижений обучающихся:

Уровень	Городские		Областные		Межрегиональные		Всероссийские		Международные	
	Победители	Участие	Победители	Участие	Победители	Участие	Победители	Участие	Победители	Участие
Количество человек: личники	14	136	7	14	3	65	35	279	21	74
Количество коллективов	3									

В таблице и графике представлены результаты участия и побед воспитанников центра за 2019/2020 учебный год только в официально принимаемых к рассмотрению учредителем, однако обучающиеся много участвовали и побеждали в конкурсных мероприятиях дистанционного характера, результаты которых, к сожалению, не принимаются во внимание. Тем не менее, презентация творческих продуктов обучающихся и дипломы победителей и призёров на разных уровнях доказывает, что качество обучения по дополнительным

общеобразовательным программам остается на высоком уровне. Презентация воспитанниками приобретенных навыков в разных образовательных областях способствует укреплению и расширению имиджа объединений и учреждения в целом.

Важность системного мониторинга образовательной деятельности состоит в правильности выводов, и принятия правильных решений. Своевременно принятые меры и правильно поставленные цели и задачи обязательно дают хорошие результаты.

2.5. Педагогический потенциал.

Педагогический состав ЦДТ «Южный» - стабильный, способный к профессиональному и личностному росту коллектив, но, одновременно, – это сложный, полиструктурный объект управления, поскольку педагоги отличаются по возрасту, полу, образованию, стажу, профессиональной подготовленности, личностному развитию, педагогическому мастерству, готовности к инновациям.

Педагогические сотрудники центра способны обеспечить образование высокого качества и в максимальной мере развить природные способности, одаренность, индивидуальность своих обучающихся до уровня личностных новообразований с позитивным социальным эффектом их проявления.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса является высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

В учреждении работает педагогический коллектив в составе 35 человек, из них 9 совместителей.

Качество образовательного процесса зависит от педагогического опыта коллектива. В таблице 2.8. представлены данные по педагогическому стажу работников.

Педагогический стаж работы педагогического состава, лет

Учебный год	Всего педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
2019/2020	36	3	7	7	19
2020/2021	35	5	3	11	16

Характеризуя трудовую деятельность педагога, обычно употребляют понятия «компетентность», «профессионализм», «квалификация». Педагогический коллектив центра в количественной характеристике стабилен, имеет высокий профессиональный и квалификационный уровень, способный к профессиональному и личностному росту.

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	2019-2020 в %		2020 – 2021 в %	
	Высшая	17	47	15
Первая	9	25	10	29
Соответствие должности	0		3	9
Общее кол-во педагогов	36	100	35	100

Суммарный анализ аттестованных работников показывает:

Уровень	2019-2020 в %		2020-2021 в %	
	Имеют квалификационную категорию	26	72	28
Не имеют квалификационную категорию	10	28	7	20
Общее кол-во педагогов	36	100	35	100

Благодаря серьезной работе с педагогическими кадрами по повышению их профессионального уровня вновь пришедшие педагоги довольно быстро имеют возможность повысить свою квалификационную категорию.

Наблюдается тенденция старения педагогических кадров. Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры.

В центре работает 6 педагогов до 30 лет (17 % от общей численности педагогического коллектива), 28% педагогов старше 55 лет. Средний возраст работающих педагогов 51 лет – возраст зрелости, творчества, стабильности. Но именно молодые педагоги способны заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.

Также можно отметить недостаточный доступ педагогов дополнительного образования к современным каналам информации. Отставание в направлении компьютеризации не дает возможность педагогам использовать преимущества новых технологий, мультимедийных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная цель учреждения - создание условий для достижения каждым ребенком оптимального уровня личностного развития в соответствии с его природными задатками и способностями, которое обеспечит ему самореализацию в жизни с опорой на такие ценностные ориентиры, как отечество, мир, человек, семья, здоровье, культура.

Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом работы Центра по следующим направлениям: интеллектуальное развитие, формирование здорового образа жизни обучающихся; гражданско-патриотическое воспитание; формирование нравственных основ личности и духовной культуры; формирование художественно-эстетических основ личности; экологическое воспитание; работа с родителями.

Планирование воспитательных мероприятий происходит с учетом общественных событий в стране, в мире, юбилейных дат, событий местной жизни.

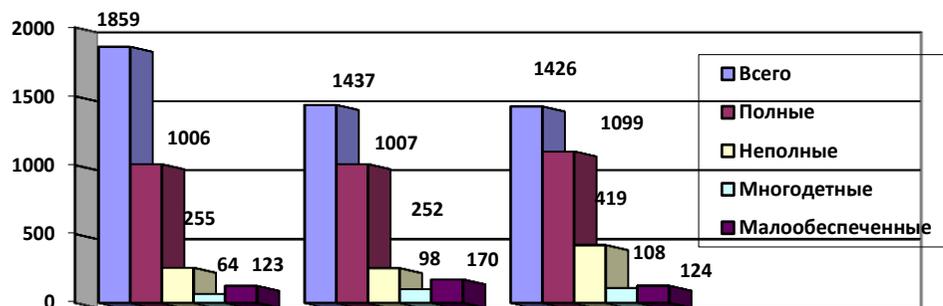
При составлении плана организационно-массовых и досуговых мероприятий принимается во внимание план мероприятий с управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани.

3.1. Работа с родителями обучающихся.

Несомненно, что основными заказчиками образовательных услуг являются родители, которые привлекаются в образовательный процесс, как непосредственные его участники.

Согласно проведенному в сентябре мониторингу семей обучающихся большинство - семьи с двумя детьми; многодетных семей – 108, полных – 1099, неполных семей - 419, малообеспеченных – 124 семьи. В приведенной ниже диаграмме видны изменения социального статуса семей обучающихся за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года:

Сравнительный анализ социального состава семей за 2018 – 2020 г.г.



В процессе сотрудничества педагогов центра и родителей сложилась система работы с родителями, в основе которой:

- изучение образовательных запросов родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи семьям обучающихся;

- анализ эффективных форм совместной деятельности.

Работая с родителями обучающихся, педагоги центра используют различные формы работы. Традиционными являются работа попечительского совета, родительского комитета, родительские собрания, индивидуальные консультации, работа информационного центра по выпуску листовок и книжек-малышек, включающих рекомендации по вопросам воспитания детей различного уровня. Родители являются активными участниками и зрителями массовых мероприятий, конкурсов, выставок, фестивалей различных уровней. Работая с родителями обучающихся, педагоги центра используют дистанционные формы на платформах VK, WhatsApp, Viber.

В течение учебного года для родителей организованы консультации по вопросам воспитания, родительские собрания, родители принимают активное участие в мероприятиях, проводимых центром: «День открытых дверей», выставки «Осень в пестром сарафане», выставки рисунков и работ декоративно-прикладного направления ко Дню матери «Милой мамочки портрет», праздник «Новогодние чудеса», праздник к 23 февраля «Бравые ребята», итоговое мероприятие «Звёздный дождь» и других. Не менее двух раз в учебный год проводятся общеучрежденческие родительские собрания по различной тематике.

В течение учебного года для родителей организованы консультации по вопросам воспитания, родительские собрания, родители принимают активное участие в мероприятиях, проводимых центром: «День открытых дверей», выставки «Осень в пестром сарафане», выставки рисунков и работ декоративно-прикладного направления ко Дню матери «Милой мамочки портрет», праздник «Новогодние чудеса», праздник к 23 февраля «Бравые ребята», итоговое мероприятие «Звёздный дождь» и других. Не менее двух раз в учебный год проводятся общеучрежденческие родительские собрания по различной тематике.

Каждый педагог определил для себя систему работы с родителями. В объединении «Малая детская академия «Совушка» родители обучающихся принимают активное участие совместно с детьми в выставках изобразительного и декоративно-прикладного творчества. В объединении отлажена обратная связь с родителями обучающихся, продолжается активное общение в социальной сети «В Контакте».

С начала сложной эпидемической обстановки формы воспитательной работы претерпели коренные изменения: обучающиеся и родители объединений принимали активное участие в мероприятиях, проводимых центром дистанционно: интеллектуальная викторина «Я знаю космос», флешмобы «#Сидимдома», «В поддержку дистанционного обучения», #люблюигратьвигрушки; «Скоро в школу мы пойдем», «Мы с мамой кулинары», «Самоизоляция с питомцем», виртуальные экскурсии по выставкам творческих работ обучающихся: «Для творчества нет преград», «В гостях у Дымки», «Ожившие полотна», «Осенний подарок», «Несказанное, синее, нежное...», «Проказы тетушки Слякоти», дистанционные флешмобы: «Сидим дома с пользой», «Марафон шпагатов», «Танцуй на здоровье», «Делай как я».

В течение всего срока санитарно-гигиенических ограничений практически все семьи обучающихся центра стали активными участниками проводимых массовых и конкурсных мероприятий.

3.2. Патриотическое воспитание.

Одной из основных задач современной государственной политики является воспитание у детей и молодежи чувства патриотизма, как одно из важнейших духовных достояний личности, характеризующее высший уровень ее развития. Немало патриотических мероприятий стало традиционными: вечер-встреча трех поколений «Рязани славные сыны», ежегодной концертной программы «Праздничный салют», выставок детских творческих работ, посвященных ВОВ, традиционной социальной акции «Письмо Победы», тематических открытых занятий, викторин, познавательных бесед с единой темой «Уроки мужества».

Пандемия внесла большие коррективы в работу в данном направлении, перенеся возможность живого общения в дистанционный формат. Сохранив традиционные мероприятия, коллектив центра предоставил обучающимся и их семьям возможность проявить свои таланты и фантазии, приняв участие новых для нас делах: районный конкурс военной песни «Эхо победной весны!», районный конкурс «Весна Победы!», мастер-класс по изготовлению военной пилотки, районный конкурс рисунков «На поле боя», открытый районный конкурс «Мы – наследники Победы!», конкурс рисунков «Рязань – наш общий дом», онлайн-презентация «Флаг России».

Используя новые формы работы, педагоги подготовили дистанционные рассказы о событиях, связанных с историей нашей страны, посвященных значимым датам во время Великой Отечественной войны, о праздниках России и истории родного города. Это дало возможность нашим воспитанникам посетить онлайн-музеи и онлайн-выставки.

Дети совместно с родителями принимали участие в познавательной деятельности: интеллектуальная викторина «Мы помним, мы гордимся», интеллектуальная викторина «Рязань – любимый город», викторина для старшеклассников «Государственный флаг».

Обучающиеся и их родители приняли участие во флешмобах, организованных в социальных сетях к празднованию Дня Победы, а также особый интерес вызвали флешмобы организованные в учреждении к 75-летию Победы [#поёмКатюшувместе](#), [#сДнемПобеды](#).

Одним из самых значимых проектов нашего учреждения стал исследовательский проект «КНИГА ПАМЯТИ». Авторы использовали имеющуюся информацию в семьях о своих родственниках, а также документальное подтверждение об их боевом пути, наградных листах, сведения о ранениях, плене, месте гибели, захоронении. Результатом проекта стала книга памяти «75 непридуманных историй о войне». В книге 75 листов - 75 небольших рассказов о родных и близких обучающихся и педагогов Центра.

Суммарный охват вовлеченных воспитанников в подготовку и проведение мероприятий патриотической направленности близок к 100%.

3.3. Социальные акции.

Все участники образовательного процесса учреждения активно включены в социальную деятельность, участвуя в акциях городского и учрежденческого уровня.

Ежегодно проводимая социальная акция в рамках социально-значимого проекта «Выздоровливай скорей», проводимая для детей, находящихся на стационарном лечении в ГБУ РО «Областная детская клиническая больница имени Н.Д. Дмитриевой», насчитывает большое количество участников. Коллективом нашего центра ведется плодотворная совместная ТО № 3 г. Рязани РОО ООО Всероссийского общества инвалидов, результатом которой является формирование у обучающихся и родителей позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, что позволяет сформировать у детей осознанное отношение к окружающим его людям, закладывает основы нравственности.

В период карантина обучающиеся приняли активное участие в акциях городского уровня - «Бессмертный полк» и «#Окна_Победы». В целях патриотического воспитания и сохранения исторической памяти у подрастающего поколения о подвигах советского народа в Великой Отечественной войне проведена социальная акция «Парад Победителей», инициаторами которой стало объединение «Компьютерная графика и анимация». Также проведены традиционные акции «Наряди ёлочку» и «Столовая для пернатых».

Педагогами объединения «Малая детская академия «Совушка» проведены экологические акции: «Наши верные друзья», «Огород на подоконнике», «Синичка – маленькая птичка», «Наши верные друзья». Общее количество участников акций ежегодно превышает 85,0% от общего числа обучающихся.

3.4. Сохранение и укрепление здоровья.

Для создания здоровой среды в центре разработана программа по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков «Здоровое поколение», которая составлена на основе учета психолого-физиологических особенностей детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Работа в этом направлении представлена в виде активной работы объединений, заключающейся не только в реализации образовательных программ с использованием здоровьесберегающих технологий, а также участия и проведения различных спортивных мероприятий различных уровней: внутриучрежденческих, муниципальных, региональных, всероссийских и международных. Всего ежегодно проводится более 25 массовых мероприятий, направленных на привитие навыков здорового образа жизни, в которых задействовано 39 % детей от общего числа обучающихся

3.5. Организация и проведение массовых мероприятий.

Ежегодно центром проводятся четыре традиционных крупномасштабных мероприятия муниципального уровня. Мониторинг проведения мероприятий за последние три года показал рост количества участников.

Количественный анализ участников конкурсных мероприятий муниципального уровня.

Название мероприятия	Количество участников по годам, чел.		
	2018	2019	2020
Спортивно-оздоровительная игра для младших школьников «Зарничка»	528	270	400
Акция для старшеклассников «За здоровый образ жизни»	104	124	137
Конкурс детской художественной фотографии «Я люблю свою Землю»	201	283	293
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	624	676	679

Эти мероприятия популярны среди образовательных учреждений города и востребованы.

Мероприятия, ставшие популярными у обучающихся центра, имеют большой успех также у всей образовательной общественности Железнодорожного района. Такие мероприятия как «Радуга встреч», «Пусть всегда будет солнце», «Встречи на Почтовой» освещаются не только на сайте нашего учреждения, но и на сайте администрации города Рязани.

Инновационной формой взаимодействия с социумом является деятельность педагогического коллектива, в ходе которой ежегодно проводится более 200 крупномасштабных массовых мероприятий художественной, спортивной, развлекательной, познавательной и интеллектуальной направленностей с охватом участников и аудитории более 6500 человек.

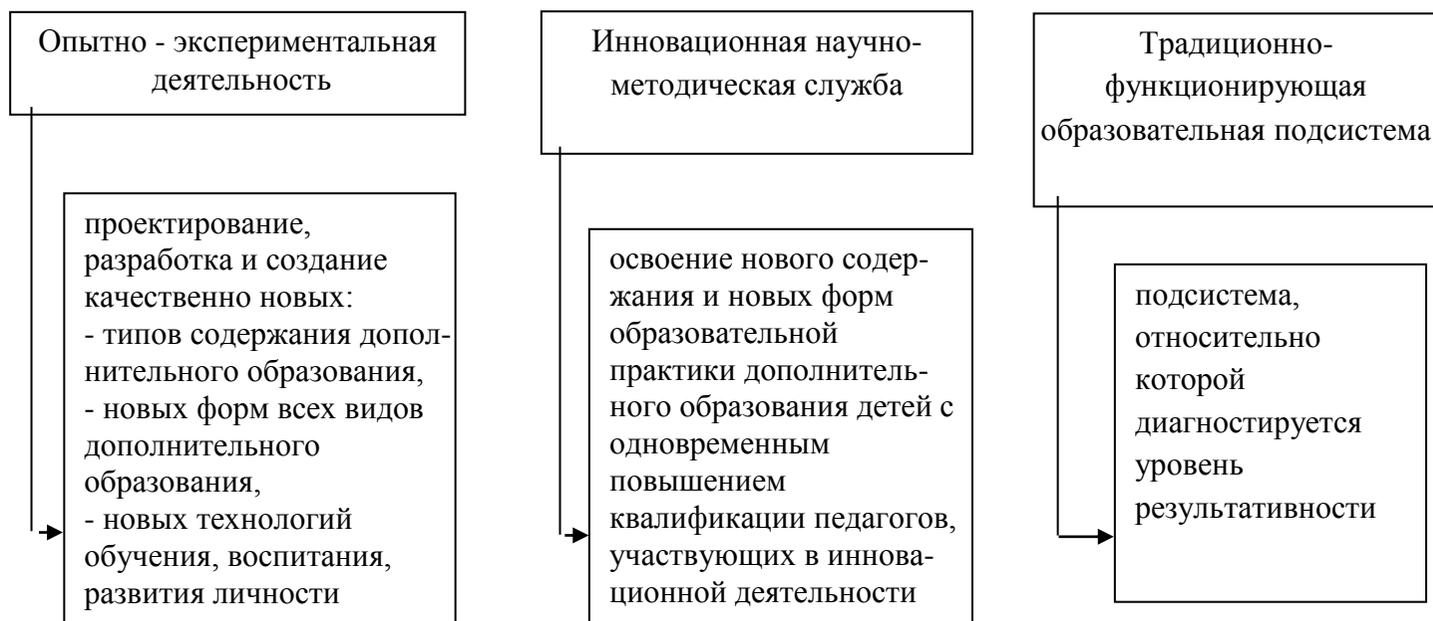
4. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая работа в образовательном учреждении, работающего в режиме инновационного развития – это система условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к созданию индивидуальных, авторских, педагогических систем.

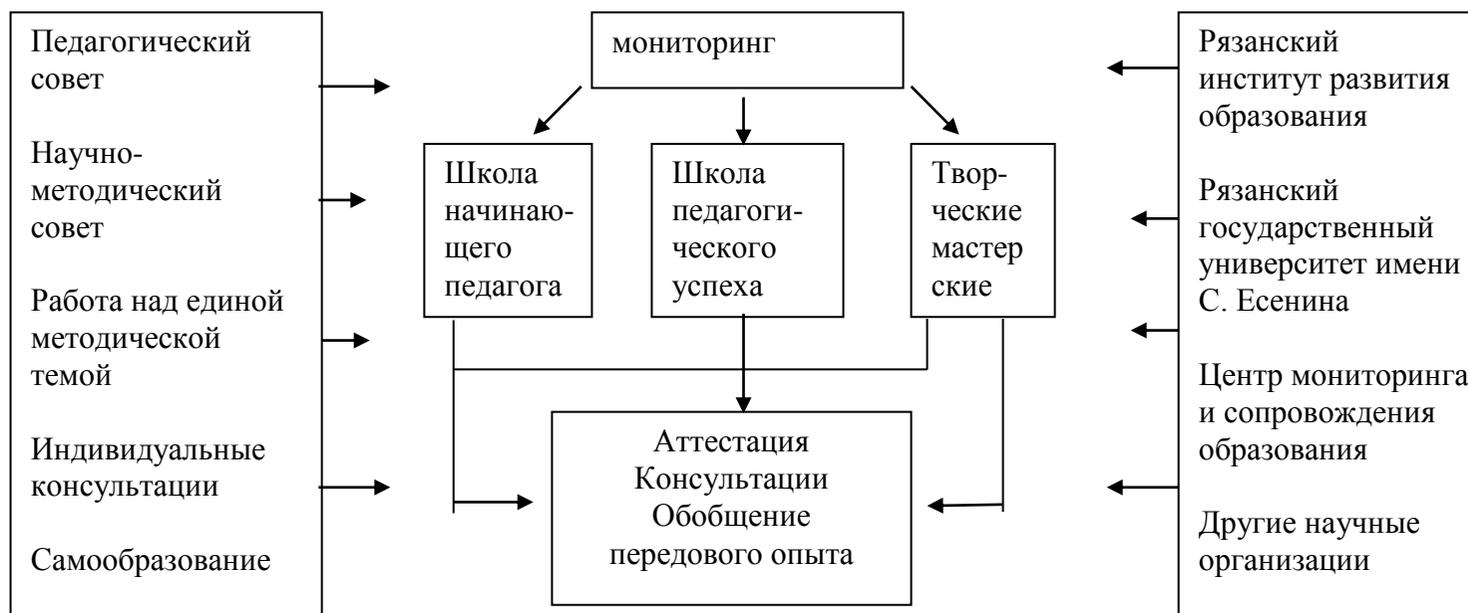
Главная функция методической работы определить траекторию профессионально-личностного роста, профессиональной самоорганизации, формирования ключевых компетенций и профессионального творчества педагогов.

Созданная развивающаяся система методической работы включает в себя:



Действующая система методической работы центра, обозначенная в схеме, обеспечивает осуществление методической деятельности, которая направлена на обновление содержания и повышения качества образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, а также создание условий для развития инновационной деятельности педагогов.

В настоящее время система повышения уровня квалификации педагогов представлена:



Адаптированная к конкретным условиям учреждения, запросов и потребностей педагогов и руководителей система повышения квалификации широко использует не только потенциал научных и ресурсных организаций, но и внутренний. Это обеспечило выполнение потребностей педагогов центра в обучении на курсах повышения квалификации. В настоящий момент только 2 вновь пришедших педагога не прошли обучение на курсах повышения квалификации, из них 1 получает высшее образование.

Работа методической службы дает определенные стабильные результаты:

- образовательный процесс обеспечен программно-методическим материалом на 96%,
- 79% образовательных программ имеют современный учебно-методический комплекс, к другим программа УМК в стадии разработки;
- в центре сформирована система профессиональной подготовки педагогов, результатом действия которой является высокий уровень квалификации педагогов: 72% педагогов имеют квалификационные категории. Только в течение 2020 учебного года аттестовались 7 человека: 3 на 1 квалификационную категорию, 4 - на высшую.
- педагоги центра активно участвуют в методических конкурсах, где имеют возможность поделиться своими педагогическими находками. В прошедшем учебном году победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства стали 18 педагогов стали участниками конкурсов, из них 12 дважды.

Педагоги-победители в конкурсах профессионального мастерства

Учебный год	Уровень конкурсных мероприятий			
	муниципальный	региональный	всероссийский и межрегиональный	международный
2018-2019	4	3	2	0
2019-2020	6	9	3	12

- в рамках обобщения и распространения опыта педагоги проводят мастер-классы и открытые занятия не только в своем учреждении, но и на городском и областном уровне, В 2019/2020 и начале 2020/2021 учебных годах коллективом подготовлены и проведены 4 методических мероприятия для педагогических работников города Рязани, 2 совещания-семинара для руководителей учреждений дополнительного образования города и их заместителей.
- На страницах профессиональных журналов «Дополнительное образование и воспитание» и «Методист» и «Дошкольное образование педагоги и руководители центра систематически делятся передовым опытом своей работы. За последние три года напечатано 7 статей сотрудников центра.

4.2. Ресурсное обеспечение деятельности учреждения

В учреждении образовательная деятельность ведётся в основном здании и подростковом клубе «Пирамида», досуговая деятельность по месту жительства – в подростковых клубах «Меридиан», «Чароит». В подростковом клубе «Радуга» проводит работу по психологической поддержке образовательного и воспитательного процессов педагог-психолог. Общая площадь помещений – 882 кв.м.

Число кабинетов, где проводится образовательная и досуговая деятельность, - 14. Их них 1 компьютерный класс и актовый зал. Все кабинеты обеспечены необходимой мебелью, аудио и -видео аппаратурой. Имеется 6 административных кабинета, оборудованных компьютерами, из них 4 ЭВМ в составе локальной сети с выходом в Интернет. В учреждении оборудованы санузлы (3 - в основном здании, 5 – в подростковых клубах) в соответствии с санитарными нормами. Для ведения уставной деятельности имеются 2 мультимедийных проектора, музыкальные центры, фотоаппараты, телевизоры, звуковоспроизводящая аппаратура, МФУ, принтеры, копиры, сканеры и пр Учебный кабинет, в котором работает объединение «Компьютерная графика и анимация, оснащен 15 компьютерами, подключенными к линии сети Интернет и внутренней сети Интернет, имеются 5 планшетов. Центр имеет в оперативном управлении ещё 475,5 кв. м. площадей, однако они не пригодны для ведения образовательной деятельности, т.к. требуют капитального ремонта.

При организации образовательного процесса особые требования предъявляются к санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех помещениях центра и подростковых клубов за последние три года сделан косметический ремонт, в подростковом клубе «Пирамида» проведен капитальный ремонт здания. В январе 2021 года все учебные помещения и условия проведения образовательной деятельности в них прошли экспертизу санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Центр организует образовательную деятельность на базе других образовательных учреждений по договорам сетевого взаимодействия и безвозмездного пользования недвижимым имуществом: МБОУ «Гимназия № 5», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 34», МБОУ «СОШ № 37», МБОУ «СОШ № 64».

Учреждение располагает земельным участком в непосредственной близости от основного здания по ул. Щорса, д. 35-а площадью 0,21028 га, переданным в бессрочное пользование администрацией города под строительство спортивной площадки, а также согласно соглашению № А 052-10В о присоединении к договору аренда № А052-10А от 11.02.2010 г. земельного участка со множественностью лиц на стороне арендатора с кадастровым номером 62:29:0090017:1 имеется земельный участок, стоящий на балансе учреждения. На данных земельных площадях проводятся программные мероприятия спортивной направленности в соответствии со временем года.

4.3. Инновационная деятельность.

Эффективная инновационная деятельности центра заключается в разработке и реализации инновационных стратегических документов: программ развития и деятельности учреждения, концепций воспитательной системы, дополнительных образовательных программ, инновационных проектов, программ развития научно-методических и психолого-педагогических служб. Любая инновационная деятельность требует особых приемов управления, новых методов, средств и форм организации образовательного процесса, мониторинга вводимых инноваций.

Модель инновационной деятельности МБУДО «ЦДТ «Южный» осуществляется комплексно и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в образовательном учреждении новшествами, и привлечение родителей к участию в инновационном процессе.

В октябре 2020 года, используя метод стратегического планирования матрица SWOT-анализа, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды, и технику «Снежный ком» коллегиально определены важнейшие для учреждения стратегические направления деятельности всех участников образовательных отношений, которые стали основой для разработки программы развития учреждения на 2021-2026 учебные годы, имея для этого определенные возможности, преодолев предполагаемые угрозы.

В управленческой практике известны различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала организации, вовлечения педагогов в инновационную деятельность. Безусловно, мы используем традиционные обучающие и творческие формы (постоянно действующий семинар по актуальным проблемам, повышение квалификации; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа педагогов во временных творческих группах и другое).

Для создания инновационной среды, включающей в себя способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе дружеских, партнерских отношений, а также общность интересов, целевых установок разработана и внедрена устойчивая система мотивации педагогов к развивающей деятельности. Это не только материальное вознаграждение (премии и ежемесячные доплаты к должностному окладу), но и делегирование обязанностей руководителей центра педагогам, возможность получения квалифицированной помощи при профессиональных затруднениях, переход на самоконтроль в образовательной деятельности, возможность участия в органах самоуправления центром, создание

условий для обобщения и распространения передового опыта, повышение уровня педагогической квалификации, публичное одобрение инициатив и творческих проектов. Именно активное участие педагогов в самостоятельной поисковой и исследовательской работе, т.е. самообразование педагогов, дает возможность обучения коллектива методам инновационной деятельности и постоянно поддерживает осознание необходимости в ней.

Ежегодно по итогам самообразования в центре проводится фестиваль инновационных педагогических идей, где представляется наиболее удачный опыт для дальнейшего использования в практике другими членами коллектива.

Для вовлечения педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мы используем новые, активные формы работы: тренинг, деловая игра, педагогический ринг, дискуссионные качели, мозговой штурм, мастер-классы, выставки-ярмарки педагогических идей, коучинг-сессии, кейс-метод, технология открытого пространства, презентация, лэпбук. Все перечисленные методы достаточно эффективны и имеют большое значение для: - повышения качества воспитательно-образовательного процесса, стимулирования интереса и мотивации педагогов к самообразованию; - повышение уровня активности и самостоятельности, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности, развитие стремления к сотрудничеству. Благодаря такой работе, педагоги центра в период с 2018 по 2020 годы разработали или внесли значимые изменения в ранее реализуемые 18 дополнительных общеобразовательных программ нового поколения.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ на занятиях в творческих объединениях педагоги активно применяют инновационные технологии: лично ориентированные технологии; «проникающая технология» - технология индивидуализированного обучения; игровые технологии – применяются для активизирующей деятельности обучающихся; технология проблемного обучения – в основе лежит теория поэтапного формирования умственных действий; кейс-технологии – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций; проектные технологии; технологии дифференциации и индивидуализации; информационно-коммуникативные технологии; технология парного обучения; интернет-технологии – компьютерные обучающие программы, дистанционное обучение.

Благодаря такой работе педагогов дополнительного образования, обучающиеся центра принимают активное участие в создании проектов и исследовательских работ. Как уже говорилось, управление инновационным процессом не может осуществляться без взаимодействия с родителями. Все мы знаем, что воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Педагоги учреждения большой акцент в воспитательной работе ставят на взаимодействии с семьями воспитанников. Современные родители очень заняты, порой у них отсутствует интерес к дополнительным занятиям ребёнка, которые проходят вне школы. Поэтому важной и ответственной задачей наших педагогов является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Разнообразные формы формируют позитивное отношение семьи к вводимым в образовательном учреждении новшествам, и привлечение родителей к участию в инновационном процессе.

Как правило, первое общение – заочное, с потенциальными родителями будущих обучающихся осуществляется через информацию (объявления, буклеты, приглашения), которую размещаем на сайте учреждения, в социальных сетях, рекламных щитах, передаётся через учителей школ на классных собраниях и т.п.

Следующим шагом на пути к знакомству с родителями и налаживанию взаимного сотрудничества является День открытых дверей. Для поддержания интереса проводятся открытые занятия для родителей.

Оценка результативности образовательного процесса, уровня подготовки обучающихся проводится по итогам их участия в конкурсных мероприятий различного уровня. Благодаря поддержке родителей, обучающиеся принимают активное участие в различных соревнованиях, конференциях, конкурсах.

Одним из направлений инновационной деятельности коллектива центра является участие в практико-исследовательской деятельности. С 2019 года коллектив центра реализует инновационный проект «Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ» основными задачами которого являются:

- расширение образовательного пространства учреждения посредством использования площадей общеобразовательных и дошкольных организаций для ведения образовательной деятельности;
- повышение качества образования путем привлечения высококвалифицированных кадров и молодых специалистов;
- расширение материально-технической базы дополнительных общеобразовательных программ за счет использования ресурсов других образовательных учреждений.

Проект реализуется совместно с общеобразовательными организациями, на базе которых реализуются общеобразовательные дополнительные программы по договорам сетевого взаимодействия.

5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребёнка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальный проект "Образование" - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства РФ от 29.05.15 № 996-р.
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р-63 от 20.06.2019 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся 4 способности».
- . - Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.20 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Дополнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

6. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Принятие программы МБУДО «ЦДТ «Южный» обусловлено быстро меняющимися социально-экономическими условиями, возрастающей ответственности педагогического коллектива за качественное и эффективное выполнение услуг дополнительного образования.

Программа базируется на Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями на 8 декабря 2020 года), Проекте концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, муниципальном заказе администрации города Рязани.

Направленность Программы развития на период 2021-2026 г.г. заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования детей, возможностей социальных партнеров учреждения.

В соответствии с образовательной политикой города в основу программы заложены принципы ориентации на потребителя, целостности, саморазвития, партнерства. Проведенный в учреждении проблемно-ориентированный анализ позволил определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу.

SWOT-анализ образовательного пространства и система мер по минимизации рисков реализации программы.

Факторы внутренней среды	
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность целей и задач образовательного процесса, их соответствие требованиям, предъявляемым к современной системе дополнительного образования; - положительный имидж ЦДТ и наличие традиций; - активное включение учреждения в культурную, просветительскую и досуговую жизнь города; - доступность образования детям из малообеспеченных семей; - положительная динамика показателей охвата обучающихся дополнительным образованием; - достаточно разветвленная сеть творческих объединений ЦДТ и высокий уровень их достижений; - высокий уровень методического сопровождения образовательного процесса (образовательные программы нового поколения и их учебно-методический комплекс); - высокий творческий потенциал педагогического коллектива и обучающихся; - высокий уровень профессионализма и квалификации педагогических кадров; - распространение передового педагогического опыта на различных уровнях (мастер-классы, обучающие семинары, конкурсы педагогических достижений); - высокие образовательные результаты творческих коллективов. Положительная динамика показателей участия и призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней; - наличие инновационных процессов и возможность их 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаленное месторасположение учреждения от центра города; - низкая конкурентоспособность с иными образовательными организациями; - несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических) конкретному социальному заказу; - недостаточная материально-техническая база реализуемых дополнительных образовательных программ: нехватка учебных кабинетов, соответствующих нормам СанПиНа, укомплектованных современным оборудованием по профилю работы творческих объединений; - большой объем работ по реконструкции вновь принятых помещений в соответствии с требованиями СанПиНа для ведения образовательной деятельности; - отсутствие оснащенных современным оборудованием мастерских, кабинетов для развития сети технического творчества в учреждении, что не позволяет открыть новые перспективные объединения; - потребность учреждения в молодых педагогических кадрах, способных к реализации дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными тенденциями развития системы дополнительного образования; - недостаточный уровень самомотивации педагогов к изучению и активному использованию современных инновационных образовательных методов, технологий в педагогической деятельности, а также к участию в грантовой деятельности; - слабый охват подростков от 14 до 18 лет; - отсутствие эффективной системы изучения спроса населения на образовательные услуги; - низкая база технологического и офисного оборудования, недостаток

<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных образовательных технологий при организации образовательного и досугового процессов; - эффективная действенная система стимулирования и поощрения участников образовательных отношений; - развитая система социального партнерства; - благоприятный психологический микроклимат между участниками образовательного процесса; - хорошо сформированная нормативно-правовая база по всем направлениям деятельности учреждения; - хорошие уровень санитарно-гигиенических условий ведения образовательной деятельности и эстетичности учетных кабинетов и мест общего пользования; - наличие желания у работников в совместном проведении свободного времени. 	<p>средств ИКТ в личном пользовании педагогов, что ведет к скромному опыту включения ИКТ-технологий в образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие безлимитной высокоскоростной линии сети Интернет, лицензионного программного обеспечения, дающих возможность выхода управленческой и образовательной деятельности на новый современный уровень; - слабая связь с родителями старшего и среднего школьного возраста для создания «ситуации успеха» обучающихся в дополнительном образовании; - недостаточная работа социально-психологической службы учреждения; - отсутствие возможности участия детей в профильных сменах для одаренных и творчески активных детей на базе загородных оздоровительных учреждений дополнительного образования.
<p>Факторы внешней среды</p>	
<p>Благоприятные возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование имиджевой политики учреждения; - высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг; - расширение сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями; - создание креативной среды и ситуации успеха для всех участников образовательных отношений; - расширение партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными организациями в сфере досуговой, конкурсной, проектной деятельности детей; - введение востребованных образовательных программ для подростков от 14 до 17 лет; - привлечение молодых специалистов; - успешное участие педагогов и обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня; - стабильная заработная плата работников; - большое количество курсов повышения квалификации как 	<p>Риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление конкуренции с другими учреждениями дополнительного образования, в том числе с общеобразовательными организациями в части реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением информационно-коммуникативных средств обучения; - недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения поддержки технического состояния зданий и помещений; - недостаточное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса; - нестабильное получение внебюджетного финансирования; - снижение оплаты труда работников учреждений дополнительного образования, что может привести к утечке творческих высококвалифицированных педагогов и снижению показателей учреждения; - значительное увеличение отчетов и мониторингов; - отсутствие финансирования курсов повышения квалификации и переподготовки; - низкая заработная плата молодых педагогов;

<p>дистанционных, так и очных; - привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и проектах центра; - организация внебюджетного финансирования.</p>	<p>- потребительское отношение общеобразовательных организаций к системе дополнительного образования; - наличие сложности в работе с Навигатором Рязанской области: несовершенная работа системы, нежелание родителей многократно подписывать договоры, отсутствие у обучающихся СНИЛСов и др.; - кадровый голод.</p>
---	---

Совокупность проведенных исследований и анализ взаимодействий отрицательных и положительных факторов деятельности участников образовательных отношений, позволяют определить стратегию дальнейшего развития учреждения.

II. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБУДО «ЦДТ «Южный» определяет основные направления деятельности учреждения на 2021-2026 годы и ориентирована на модернизацию условий образовательного процесса, повышение его качества, результативности в соответствии с современными требованиями, на совершенствование программно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения деятельности.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования, культуры, спорта и творческой общественности.

Актуальность программы: изменения социальных и экономических условий определяют изменение механизма отношений между участниками образовательных отношений в учреждении дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание программы опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- *Признание права* на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, удовлетворение своих интересов и потребностей.
- *Гуманизация* предполагает ориентацию всего педагогического коллектива на развитие личности ребенка.
- *Индивидуализация* предусматривает выявление способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуального образовательного маршрута, определение направления повышения и развития познавательной мотивации и интересов детей и взрослых.
- *Внедрение инноваций* в образовательный процесс, который определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы педагогического коллектива.
- *Создание ситуации успеха* через доверие и поддержку. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений. Прежде всего, это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработоческой, деятельностной, живой коммуникации, где участники образовательных отношений становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

- *Творчество* является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации детей и взрослых в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.
- *Сохранение и укрепление здоровья.* Формирование мотиваций участников образовательных отношений на сохранение и укрепление здоровья.
- *Преемственность и непрерывность* дополнительного образования, обеспечивающие возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.
- *Многофункциональность.* Этот принцип дает возможность формировать широкое культурное и образовательное пространство.
- *Установление социального партнерства,* предполагающего выстраивание целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: семьей, образовательными и общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ.

Развитие учреждения в режиме поиска, изменений опирается на следующие значимые **идеи**:

1. Личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности учащегося, его интеллектуального и творческого потенциала.
2. Индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.
3. Коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.
4. Творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.
5. Деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

Результат образования учащихся – это общая модель личности выпускника с определенными качествами. **Выпускник МБУДО «ЦДТ «Южный»** - развивающаяся личность, имеющая определенные знания, умения, навыки по профилю обучения, ориентирована на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, мотивирована на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни, успешно социализированная в современном мире, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

Компетенции, которые должен обладать выпускник:

1. Социальная – способность принимать решения, регулировать конфликты, активно участвовать в функционировании и развитии современного общества.
2. Поликультурная – понимание различий между расами, этносами и культурами, сотрудничество, толерантность, уважение, способность жить с людьми других религий, языков, культур.
3. Познавательно-информационная – способность ставить и решать познавательные задачи; владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
4. Развивающая – способность и желание непрерывного личностного роста: развитие интеллекта, владение эмоциями, способность владеть собой, развитие инициативы и ответственности.
5. Деловая – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике.

б. Творческая – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Модель личности позволяет определить и содержание образования. Следовательно, миссия МБУДО «ЦДТ «Южный» состоит в том, чтобы превратить центр детского творчества в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, участие в досуговых и массовых мероприятиях, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в общество.

На основе мониторинговых психолого-педагогических исследований, целенаправленного обобщения инновационной работы выявлены следующие **проблемы и противоречия**, на решение которых направлена Программа развития:

- Невозможность предоставления образовательных услуг согласно социальному заказу населения в полном объеме из-за отсутствия педагогических кадров и слабой материально-технической базы объединений.
- Система работы по охране жизни и здоровья детей и подростков, созданию здоровьесберегающей безопасной среды в учреждении, профилактике и снижению детской и подростковой заболеваемости находится постоянно в поле зрения коллектива.
- На сегодняшний день в центре разработан образовательный модуль поддержки талантливых детей и молодежи, однако, к его широкому использованию в практической деятельности коллектив только приступает.
- Определилась тенденция старения педагогического состава. Из-за низкой оплаты и невысокого имиджа педагога специалисты возрастом до 30 лет идут на работу в центр неохотно. Также отмечается недостаточный уровень методической и научной культуры молодых специалистов и желания совершенствования своей профессиональной компетенции.
- Нормативно-правовая база учреждения по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей с учётом изменений в законодательстве РФ требует постоянной оптимизации.
- Требуется не только оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ и ТСО, но и повышение компетенции и мотивации к их использованию для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях и студийной работе большей части педагогов.
- Назрела необходимость развития системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности. Маркетинговая служба обеспечит административных сотрудников центра необходимой маркетинговой информацией для разработки стратегии и тактики развития учреждения; проведет весь комплекс маркетинговых исследований, связанных с образовательным рынком, услугами и потенциальными потребителями; разработает планы по непрерывному производству востребованных и упразднению устаревших образовательных услуг; активизирует коммуникативную деятельность путем разработки комплекса мероприятий по формированию и поддержке связей с общественностью, обеспечивающих восприятие положительного имиджа центра в глазах общественности.
- Совершенствование материально-технической базы следует рассматривать как совершенствование инфраструктуры учреждения, от которой зависит обустройство условий обучения, расширение образовательного пространства, а также обеспечение жизнедеятельности центра в целом.

Выявленные проблемы помогли нам определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей, включиться в поиск нового содержания дополнительного образования детей, осмыслить методологические основы образовательного процесса, обновить управленческую деятельность, сформулировать цели и задачи развития учреждения.

Сегодняшняя Программа развития МБУДО «ЦДТ «Южный» – концепция устойчивого развития на период с 2021 по 2026 год ставит перед администрацией и педагогами следующую **стратегическую цель**: всемерное обеспечение в системе учебно-воспитательной работы коллектива оптимальной стратегии и тактики устойчивого развития.

Реализация цели направлена на решение следующих **задач**:

1. Предоставление более широкого спектра образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей.
2. Расширение образовательной и воспитательной сред, направленной на сохранение здоровья детей.
3. Широкое использование ранее разработанного образовательного модуля выявления и работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в различных областях интеллектуальной и творческой продуктивной деятельности.
4. Привлечение на работу специалистов до 30-ти лет и их адресная поддержка, направленная на повышение их педагогической культуры и профессионального мастерства.
5. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности центра.
6. Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения открытого образовательного пространства.
7. Оптимизация системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности.
8. Развитие инфраструктуры центра в соответствии с современными требованиями, социальными нормами и нормативами.

2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется в 2020-2025 годы в 3 этапа:

I этап – организационно-прогностический (октябрь – декабрь 2020 год): проблемный анализ, планирование, разработка и приведение в соответствии с нормативно-правовой базой документации для реализации Программы, формирование учебно-методической базы, решение кадровых вопросов.

II этап - практико-деятельностный (январь 2021-сентябрь 2025 годы): режим отработки вновь выстроенных механизмов; диагностическая деятельность, анализ и оценка результатов и процесса функционирования и развития образовательного учреждения, корректировка плана действий; реализация внутренней системы оценки качества образования в МБУДО «ЦДТ «Южный»; совершенствование образовательной деятельности; развитие социального партнерства.

III этап- аналитический, обобщающий (сентябрь- декабрь 2025 год): заключительный анализ итогов реализации Программы; оценка полученных результатов; определение перспектив дальнейшего развития.

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Задача	Индикаторы	Единица измерения	Показатели					Ожидаемый результат
			2021	2022	2023	2024	2025	
1. Предоставление более широкого спектра образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей.	- разработка и реализация образовательных программ (в том числе технической направленности), охваченных инновационными технологиями;	проценты	14	16	18	19	20	• реализация дополнительных образовательных программ нового поколения (долгосрочных разнонаправленных и разноуровневых) до 20% от общего количества реализуемых программ;
	- открытие и развитие имеющихся объединений пользующихся спросом подростков и молодежи среднего и старшего школьного возраста	проценты	52	53	54	55	55	• увеличение процента охвата подростков и молодежи среднего и старшего школьного возраста до 55 процентов
	- наличие образовательных программ, реализующих модель персонифицированного финансирования	проценты	25	28	30	32	35	• увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ, реализующих модель персонифицированного финансирования
	- обеспечение персонифицированного учета обучающихся по программам дополнительного образования;	проценты	25	28	30	32	35	• увеличение процента охвата детей, подростков и молодежи, осуществляющих обучение по сертификатам учета персонифицированного финансирования
	- наличие программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	количество	0	1		2	3	• разработано 3 программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
	- удовлетворенность населения качеством образования детей	процент от числа опрошенных	95	96	97	98	99	• удовлетворенность населения качеством образования детей до 99 процентов опрошенных

Задача	Индикаторы	Единица измерения	Показатели					Ожидаемый результат
			2021	2022	2023	2024	2025	
	наличие образовательных программ, реализующих модель сетевой реализации	проценты	10	12	13	14	15	<ul style="list-style-type: none"> увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ, реализующих модель сетевой реализации
2. Расширение образовательной и воспитательной среды, направленной на сохранение здоровья детей.	- реализация программ и технологий здоровьесбережения в детских объединениях.	проценты	90	95	100	100	100	<ul style="list-style-type: none"> доведение количества, реализующихся программ и технологий здоровьесбережения до 100 %
	- доля детей, охваченных активными формами отдыха в каникулярное время	проценты	42	44	46	48	50	<ul style="list-style-type: none"> доведение охвата детей различными формами оздоровления и отдыха в каникулярное время до 50%
	- доля обучающихся, принимающих участие в реализации дополнительных образовательных программ профилактической направленности	проценты	68	71	72	75	78	<ul style="list-style-type: none"> доля обучающихся, принимающих участие в реализации дополнительных образовательных программ профилактической направленности 78% от запросов населения
3. Использование ранее разработанного образовательного модуля выявления и работы с одаренными детьми и талантливой молодежью	- разработка системы мониторинга по выявлению и развитию способностей детей и подростков	проценты	90	92	95	98	100	<ul style="list-style-type: none"> разработана система мониторинга по выявлению и развитию одаренных детей и талантливой молодежи до 100%
	- создание методического центра по работе с одаренными детьми	единиц		1				<ul style="list-style-type: none"> повышение компетенции педагогов в области развития детской одаренности
	- создание условий для всестороннего развития обучающихся через внедрение индивидуальных маршрутов	единиц	10	12	13	14	15	<ul style="list-style-type: none"> увеличение количества детей, для которых созданы современные условия творчества до 86 %.
4. Привлечение на работу специалистов старше 30-ти лет и их адресная поддержка, направленная на повышение их педагогической культуры и профессионального мастерства.	- привлечение специалистов возрастом до 30 лет в организации учебно-воспитательного процесса учреждения	проценты	9	10	11	11	12	<ul style="list-style-type: none"> доля молодых специалистов в организации учебно-воспитательного процесса учреждения (до 12%)
	- работа Школы молодого педагога, развитие наставничества	проценты	73	75	80	85	90	<ul style="list-style-type: none"> организация работы Школы молодого педагога и наставничества на 90%

Задача	Индикаторы	Единица измерения	Показатели					Ожидаемый результат
			2021	2022	2023	2024	2025	
5. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности центра.	- наличие нормативно-правовой базы управления в соответствии с современными требованиями; - разработка программ и проектов развития структурных подразделений и их реализация.	проценты	70	75	80	85	90	<ul style="list-style-type: none"> разработка пакета нормативно-правовых документов (локальных актов, целевых программ и проектов) для совершенствования механизма управления учреждением на 90%
6. Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса	- оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях и студийной работе;	количество	3	4	4	5	6	<ul style="list-style-type: none"> введение и развитие 6 специальных образовательных программ;
	- пополнение электронного банка педагогической и управленческой информации;	проценты	90	92	94	95	97	<ul style="list-style-type: none"> пополнение электронного банка педагогической и управленческой информацией до 97%
	- развитие системы управления образовательным процессом, его планирования, организацией контроля, модернизацией механизмов управления средствами ИКТ;	проценты	20	25	28	30	35	<ul style="list-style-type: none"> развитие системы управления образовательным процессом, его планирования, организацией контроля, модернизацией механизмов управления средствами ИКТ до 35%.
	- участие в деятельности по формированию информационно-коммуникативного пространства системы образования города	проценты	70	75	80	85	90	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение открытости и доступности информации о деятельности центра в рамках информационно-коммуникативного пространства системы образования города до 90%
7. Оптимизация системы управление учреждением на основе маркетинговой деятельности.	- прогностическая деятельность (определение миссии и маркетинговой ориентации учреждения, стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения);		0	1	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> создание службы педагогического маркетинга для решения управленческих задач;
	Исследовательская деятельность (сбор и обработка информации; изучение окружающей среды, изучение рынка образовательных	проценты	50	53	55	58	60	<ul style="list-style-type: none"> наличие результатов маркетинговых исследований по социальному заказу на образовательные услуги на 60%;

Задача	Индикаторы	Единица измерения	Показатели					Ожидаемый результат
			2021	2022	2023	2024	2025	
	услуг и конкурентов, изучение потребителей)							
	- аналитическая деятельность (анализ текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников, технического и информационного оснащения)	проценты	70	72	75	77	80	<ul style="list-style-type: none"> наличие системы учёта фактических и потенциальных потребителей в рамках 80%
	коммуникативная деятельность (обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связи с общественностью и формирование общественного мнения);	проценты	87	87	89	92	95	<ul style="list-style-type: none"> регулярная работа сайта учреждения в едином информационном образовательном пространстве города;
	Управление и контроль маркетинга учреждения (информационное обеспечение управления, контроль соответствия целей и результатов, разработка маркетинговых мероприятий)							<ul style="list-style-type: none"> формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения.
8. Развитие инфраструктуры учреждения в соответствии с современными требованиями, социальными нормами и нормативами	- сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами	проценты	60	62	63	65	67	<ul style="list-style-type: none"> повышение уровня обеспечения современной аппаратурой, компьютерной техникой и другим оборудованием до 67% от потребностей;
	- переход на нормативы и механизмы оснащения центра средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием, печатной учебно-методической продукцией и др.;	проценты	70	70	75	80	85	<ul style="list-style-type: none"> доля использования в образовательном процессе перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования до 85 % от потребностей;
	- оснащение центра защитными средствами, обеспечивающими	проценты	90	93	95	98	100	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся на 100%;

Задача	Индикаторы	Единица измерения	Показатели					Ожидаемый результат
			2021	2022	2023	2024	2025	
	безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;							
	- материально-техническое и дидактическое оснащение образовательных программ	проценты	20	22	25	27	30	• оснащение кабинетов современными дидактическими материалами, пособиями до 30%;
	- изменение облика учреждения	проценты	75	78	80	81	83	• оформление помещений центра в современных дизайнерских решениях до 83%;
	- расширение образовательного пространства	проценты	15	18	20	25	30	• оборудование спортивной площадки центра.
		проценты	5	10	12	15	20	• расширение образовательного пространства центра (ремонт и оборудование новых площадей) на 20%

4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятий						Источник финансирования	Ответственный исполнитель
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.		
1. Расширение спектра образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей								
1	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в детском объединении и учреждении в целом. Разработка программ нового поколения	x	x	x	x	x	Финансирование не требуется	Администрация
2	Оптимизация программно-методического материала согласно новым федеральным требованиям	x	x				Финансирование не требуется	Администрация
3	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества) по различным направленностям, в том числе технической	x	x	x	x	x	Местный бюджет и внебюджетное финансирование	Администрация
4	Внедрение в деятельность центра целевой модели развития	x	x	x	x	x	Местный бюджет	Администрация

	региональной стистемы дополнительного образования детей, включающей: - осуществление персонифицированного учета обучающихся по программам дополнительного образования; - внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей; - обеспечение формирования базы данных в региональном навигаторе дополнительного образования в Рязанской области							
5	Разработка и апробация программы по выявлению, раскрытию и поддержке творческого потенциала обучающихся «Талантливые дети»	x	x				Не требует финансирования	Администрация методист
6	Реализация инновационного проекта «Создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ»	x	x	x	x	x	Внебюджетное и бюджетное	Администрация
7	Проведение мониторинга обучающихся среднего и старшего школьного возраста и родителей обучающихся по выявлению социального заказа и изучению уровня удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми центром	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация ПДО
8	Разработка и внедрение интегрированных программ и образовательных курсов для детей с ограниченными возможностями здоровья	x	x	x	x	x	Внебюджетное и бюджетное	Администрация методист ПДО
9	Формирование электронной базы обучающихся	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация ПДО
10	Подбор педагогических кадров для реализации новых видов образовательных услуг	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
11	Разработка и внедрение интегрированных программ и образовательных курсов с учетом возраста обучающихся и современных требований: - Программа «3D-моделирование»; - Программа «Мультимедий» - Программа «Все своими руками»; - Программа «Территория безопасности»; - Программа «Мой выбор профессии»	x	x	x	x	x	Внебюджетное и бюджетное	Администрация
12	Проведение мониторинга обучающихся старшего школьного возраста «Мой мир»	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация социальный педагог
2. Расширение образовательной среды, направленной на сохранение здоровья детей								
13	Разработка и внедрение интегрированных программ и образовательных курсов с учетом возраста обучающихся и современных требований:		x	x	x		Внебюджетное и бюджетное	Администрация

	«Школа юного психолога» «Волонтерство +»							
14	Разработка и проведение комплекса занятий во всех объединениях «Здоровье – твоя забота»	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация Психолог, социальный педагог
15	Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения.	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация Психолог, социальный педагог
16	- Проведение «Дня здоровья» - Проведение военно-спортивной игры «Зарничка» - Спортивный праздник « Не перевелись на Руси богатыри». - Игра-путешествие для детей младшего школьного возраста «Кристалл здоровья» - Введение здоровьесберегающих технологий и методов обучения в образовательную деятельность.	x	x	x	x	x	Внебюджетное и бюджетное	Администрация методист ПДО
17	Отдых обучающихся в профильных сменах для одаренных детей, обучающихся объединений спортивно-оздоровительной направленности, «Юных пожарных»	x	x	x	x	x	Внебюджетное и бюджетное	Администрация методист ПДО
18	Разработка и проведение комплекса занятий по пожарной, экологической безопасности	x	x	x	x	x	Внебюджетное и бюджетное	Администрация методист ПДО
19	Акция против наркотиков в рамках единого образовательного пространства микрорайона «Миф и реальность»	x	x	x	x	x	Внебюджетное	Психолог, социальный педагог
20	Серия тренингов «Как сказать «нет» и не потерять друзей»	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	социальный педагог
21	Внедрение новых форм организации летнего отдыха обучающихся. Организация творческих площадок и игровых комнат	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация ПДО
3. Использование ранее разработанного образовательного модуля выявления и работы с одаренными детьми и талантливой молодежью								
22	Проведение практических семинаров «Система деятельности по выявлению, развитию и поддержки одаренных детей»	x					Не требует финансирования	Администрация
23	Создание методического центра по работе с одаренными детьми							Администрация
24	Диагностика способностей и других индивидуальных особенностей обучающихся	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация ПДО
25	Участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, международного)	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
26	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для	x	x	x	x	x	Не требует	Администрация

	одаренных детей и творческой молодежи						финансирования	
4. Привлечение на работу специалистов до 30-ти лет и их адресная поддержка, направленная на повышение их педагогической культуры и профессионального мастерства								
27	Проведение мониторинга с молодыми специалистами «Уровень удовлетворенности условиями работы и профессиональные затруднения»	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
28	Оптимизация нормативно-правовой базы выплаты премий и ежемесячных доплат к должностному окладу, оказания материальной помощи молодым специалистам.	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
29	Увеличение фонда материального вознаграждения деятельности педагогов и материальной помощи молодым педагогам	x	x	x	x	x	Бюджетное	Администрация
30	Оказание квалифицированной помощи при профессиональных затруднениях молодым педагогам: консультации, тренинги, подбор методических рекомендаций	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
31	Организация наставничества	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
32	Заключение договоров с образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего образования о предоставлении места работы будущим выпускникам		x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
33	Проведение педагогических тренингов по организации рефлексивного анализа и построению модели профессиональной деятельности	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация психолог
5. Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности центра								
34	Участие в разработке нормативных документов и по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей и подростков с учетом изменений в законодательстве РФ	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
35	Разработка и апробации моделей деятельности детских объединений с учетом их направленностей и в рамках реализации Программы развития	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
36	Подготовка финансово-сметной документации о расходовании бюджетных средств на организацию и проведение мероприятий согласно плану работы учреждения	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация Бухгалтерия УО
37	Разработка и ведение пакета договорных документов о социальном партнерстве с образовательными учреждениями, организациями и учреждениями культуры города и региона.	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
38	Разработка и обновление нормативно-правовой базы, координирующей деятельность центра	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
6. Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса								
39	Развитие сетевых коммуникаций, организация доступа педагогов к российским и глобальным информационным ресурсам	x	x	x	x	x	Внебюджетное и бюджетное	Администрация

40	Формирование и постоянное обновление электронного банка педагогической и управленческой информации учреждения	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
41	Включение ИКТ-технологий в учебно-воспитательный процесс	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
42	Подбор учебных материалов на электронных носителях, электронных учебников, мультимедийных и видеокурсов образовательных программ, подбор Интернет-ресурсов	x	x	x	x	x	Внебюджетное	Администрация Методист ПДО
43	Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, другими организациями и социальными партнерами.				x		Не требует финансирования	Администрация
44	Обеспечение работы сайта центра в едином информационном образовательном пространстве		x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
7. Оптимизация системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности								
45	Создание службы педагогического маркетинга		x				Не требует финансирования	Администрация
46	Создание и организация работы временных творческих профессиональных групп для маркетинговых исследований, стратегического планирования	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
47	Определение возможного ассортимента образовательных услуг на основе изучения социальных потребностей и запросов потребителей	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
48	Совершенствование и укрепление интегрированных связей центра, изучение потенциала образовательных учреждений — социальных партнеров — с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства микрорайона	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
49	Создание условий для рекламно-информационного обеспечения деятельности центра	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
50	Создать рекламно-информационную службу. Оптимизировать работу информационного центра		x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
51	Проведение самообследования деятельности учреждения	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация
8. Развитие инфраструктуры учреждения в соответствии с современными требованиями, социальными нормами и нормативами								
52	Укрепление материально-технической базы (приобретение компьютерной техники, теле-, видеоаппаратуры, инструментов, мебели и др.)	x	x	x	x	x	Внебюджетное	Директор Зам. Директора по АХР
53	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями	x	x	x	x	x	Внебюджетное	Администрация
54	Создание электронной библиотеки, медиатеки в учреждении (приобретение, обработка, использование и хранение аудио-, видеоматериалов кабинетов)	x	x	x	x	x	Внебюджетное средства	Администрация
55	Формирование базы технологического и офисного оборудования	x	x	x	x	x	Не требует	Администрация

							финансирования	
56	Оборудование и оснащение актового зала световой, звуковой и мультимедийной аппаратурой			x			Внебюджетное	Директор Зам. Директора по АХР
57	Оборудование кабинета для занятий изобразительным искусством (мольберты, наглядные и дидактические материалы)				x		Внебюджетное	Директор Зам. Директора по АХЧ
58	Приобретение интерактивной доски			x			Внебюджетное	Директор Зам. Директора по АХЧ
59	Приобретение 11 противоголозов			x			Бюджетное	Директор Зам. Директора по АХЧ
60	Оформление стендов по пожарной безопасности, поведения в чрезвычайной ситуации			x	x		Внебюджетное	Администрация
61	Формирование электронной базы дидактических материалов, учебных пособий и базы потребностей в них	x	x	x	x	x	Не требует финансирования	Администрация методист
62	Проведение капитального ремонта коридора и фойе центра			x			Внебюджетное	Директор Зам. Директора по АХЧ
63	Оборудование спортивной площадки			x	x	x	Бюджетное	Директор Зам. Директора по АХЧ
64	Дизайнерское оформление коридоров центра и подросткового клуба «Пирамида»		x	x			Внебюджетное	Администрация
65	Капитальный ремонт и оборудование новых площадей		x	x	x	x	Бюджетное и внебюджетное	Директор Зам. Директора по АХЧ
66	Благоустройство и озеленение уличной территории	x	x	x	x	x	Бюджетное и внебюджетное	Директор Зам. Директора

5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение развития центра направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития центра направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития центра будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

5.2. Управление Программой и контроль за ходом ее реализации

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом центра. Общее руководство осуществляет директор центра.

В ходе реализации Программы развития директор центра выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.).

Непосредственное управление осуществляет директор через заместителей директора по учебно-методической работе, организационно-массовой работе, воспитательной работе и административно-хозяйственной работе.

В реализации Программы развития участвуют также все сотрудники центра, обучающиеся и их родители.

Совет трудового коллектива учреждения организует выполнение мероприятий по реализации Программы.

5.3. Финансово-экономическое обеспечение Программы

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития центра.

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств муниципального бюджета и прочих источников.

7.4. В процессе реализации Программы развития коллектив центра вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий.

Указанные предложения согласовываются в соответствии с разделом 3 Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани, утвержденным постановлением администрации города Рязани от 22 июля 2014 года № 3167.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития:

- рефлексивно - аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития.
- программно - проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития

Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

5.5. По истечению срока действия Программы развития директор центра обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

5.6. Директор центра несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Ход выполнения мероприятий Программы:

- регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета и собраниях трудового коллектива. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.
- контроль и мониторинг реализации Программы развития
- стимулирование реализации Программы развития
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития
- промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим **критериям**:

- для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
- оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
- социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
- управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

Итоги выполнения Программы представляются директором органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете, а также ежегодно в апреле месяце публикуются на официальном сайте центра отчеты о самообследовании Центра.

7. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Отсутствие отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно правовой базы центра на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета центра по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства центра, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства центра по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами центра	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы